

# ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

---

**Tvořivá škola - cesta k poznávání 5**

*Činnostní učení*

1	Identifikační údaje .....	4
1.1	Název ŠVP .....	4
1.2	Údaje o škole .....	4
1.3	Zřizovatel .....	4
1.4	Platnost dokumentu .....	4
2	Charakteristika školy .....	6
2.1	Úplnost a velikost školy .....	6
2.2	Umístění školy .....	6
2.3	Charakteristika žáků .....	8
2.4	Podmínky školy .....	8
2.5	Vlastní hodnocení školy .....	8
2.5.1	Oblasti autoevaluace .....	8
2.5.2	Cíle a kritéria autoevaluace .....	9
2.5.3	Nástroje autoevaluace .....	9
2.5.4	Časové rozvržení autoevaluačních činností .....	10
2.6	Spolupráce s dalšími institucemi .....	10
2.7	Formy spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery .....	10
2.8	Charakteristika pedagogického sboru .....	11
2.9	Dlouhodobé projekty .....	11
2.10	Mezinárodní spolupráce .....	12
3	Charakteristika ŠVP .....	13
3.1	Zaměření školy .....	13
3.2	Výchovné a vzdělávací strategie .....	18
3.3	Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami .....	18
3.4	Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných .....	20
3.5	Začlenění průřezových témat .....	22
4	Učební plán .....	25
4.1	Celkové dotace - přehled .....	25
4.1.1	Poznámky k učebnímu plánu .....	26
5	Učební osnovy .....	30
5.1	Český jazyk .....	30
5.2	Anglický jazyk .....	41
5.3	Matematika .....	49
5.4	Informatika .....	63
5.5	Prvouka .....	68
5.6	Přírodověda .....	77
5.7	Vlastivěda .....	84
5.8	Hudební výchova .....	90
5.9	Výtvarná výchova .....	99
5.10	Tělesná výchova .....	110

5.11	Pracovní činnosti .....	123
6	Hodnocení výsledků vzdělávání žáků .....	134
6.1	Způsoby hodnocení .....	134
6.2	Kritéria hodnocení.....	140

# 1 Identifikační údaje

## 1.1 Název ŠVP

**NÁZEV ŠVP:** Tvořivá škola - cesta k poznávání 5

**MOTIVAČNÍ NÁZEV:** Činnostní učení

## 1.2 Údaje o škole

**NÁZEV ŠKOLY:** Základní škola a Mateřská škola Radějov, okres Hodonín, příspěvková organizace

**ADRESA ŠKOLY:** č.p. 1, Radějov, 69667

**JMÉNO ŘEDITELE ŠKOLY:** Mgr. Martin Hájek

**KONTAKT:** e-mail: [zs.radejov@centrum.cz](mailto:zs.radejov@centrum.cz), web: <http://www.zsradejov.cz/>

**IČ:** 75023091

**IZO:** 102115109

**RED-IZO:** 600115682

**KOORDINÁTOŘI TVORBY ŠVP:** Mgr. Petra Jamná

## 1.3 Zřizovatel

**NÁZEV ZŘIZOVATELE:** Obec Radějov

**ADRESA ZŘIZOVATELE:** Radějov 130, 696 67

**KONTAKTY:**

**Doručovací adresa:** Obec Radějov, Radějov čp. 130, 69667 Radějov

**Elektronická adresa:** [podatelna@radejov.cz](mailto:podatelna@radejov.cz)

**Datová schránka:** 23qa7wb

**Telefonní ústředna:** [+420 518 337 828](tel:+420518337828)

## 1.4 Platnost dokumentu

**PLATNOST OD:** 1. 9. 2023

**DATUM PROJEDNÁNÍ VE ŠKOLSKÉ RADĚ:** 28. 8. 2023

**DATUM PROJEDNÁNÍ V PEDAGOGICKÉ RADĚ:** 28. 8. 2023

.....

ředitel školy

Mgr. Martin Hájek

.....

Razítko školy

## 2 Charakteristika školy

### 2.1 Úplnost a velikost školy

Základní škola a Mateřská škola Radějov, okres Hodonín, příspěvková organizace je málotřídní škola. Škola se řadí svým počtem žáků mezi velmi malé školy.

### 2.2 Umístění školy

Naše málotřídní škola je školou rodinného typu s kapacitou 60 žáků. Je spojena s mateřskou školou nejen organizačně, ale celou koncepcí vzdělávacího procesu. Žáci pěti ročníků jsou rozděleni do tří tříd. Součástí školy je také školní jídelna a jedno oddělení školní družiny s kapacitou do 25 žáků.

**Školní budova** je po celkové vnitřní i vnější rekonstrukci. V budově je soustředěno ve třech třídách pět ročníků ZŠ, školní družina, jednotřídní mateřská škola a školní kuchyně s výdejnou. S budovou školy je propojena tělocvična, kterou spravuje obec. Škola tělocvičnu bezplatně využívá na základě smlouvy o pronájmu k vyučování tělesné výchovy a na různé sportovní i kulturní akce.

**Kmenové učebny** jsou vybaveny výškově stavitelnými židlemi a lavicemi. Třídy jsou vybaveny počítači a interaktivními tabulemi. Tabule jsou doplněny interaktivními učebnicemi. Učitelé mají k dispozici další audiovizuální techniku (CD a DVD přehrávač, data projektor, počítače, IPady, notebooky, interaktivní tabule).

#### **Speciální učebny a prostory**

**Počítačová učebna** je součástí jedné z tříd. Je vybavena moderními výpočetními technologiemi. Další třída disponuje zařízením s deseti IPady včetně nabíjecí skříně. Počítače jsou také ve třetí třídě a současně jsou umístěny školní družině. Počítačová síť je bezdrátová.

Škola nemá **žakovskou knihovnu**, proto nahrazujeme školní knihovnu pravidelnou spoluprací s místní knihovnou, která je dobře vybavena. Kromě půjčování knih jsou zde organizovány nejruznější besedy, soutěže a Čtenářský kroužek pro žáky školy.

**Tělocvična** — využíváme obecní tělocvičnu, která je propojena s budovou školy. Tělocvična je dostatečně vybavena. Slouží k odpoledním aktivitám školní družiny i jednotlivým zájmovým útvarům.

**Prostory pro uložení pomůcek** — pomůcky, didaktický i výtvarný materiál ukládáme do kanceláře školy a skladu, určenému ke skladovacím účelům. Vybavení didaktickými pomůckami probíhá

průběžně, zejména z prostředků Obce Radějov. Některé pomůcky jsou pořizovány z účelových dodací nebo darem od sponzorů.

**Prostory pro ukládání oděvů a obuvi (šatny)** — šatna je umístěna v prostorách přístavby tělocvičny. V současnosti vyhovuje svou velikostí počtu žáků.

**Prostory školní družiny** — nachází se v příjemném prostředí v podkrovní místnosti nad přístavbou tělocvičny. Součástí vybavení školní družiny jsou počítače a dataprojektor. Školní družina sestává z jednoho oddělení s počtem 25 žáků.

**Ředitelna** — je vybavena pracovním stolem ředitele se zásuvkami, příručním archivem, jedním počítačem připojeným na internet a tiskárnou. V místnosti je rovněž umístěna pohovka a dvě křesla.

**Sborovna** — představuje prostor pro přípravu a odpočinek učitelů. Součástí sborovny je kancelář účetní a úložný prostor na učebnice a pomůcky.

**Vybavení žáků učebnicemi** — průběžně je obnovován fond učebnic v souladu s ŠVP, některé jsou doplněny interaktivními učebnicemi.

**Zdravé prostředí učeben a ostatních prostor školy** — všechny prostory jsou plně vyhovující a odpovídající hygienickým podmínkám.

**Sociální zařízení ve škole** — je vyhovující.

**Okolí školy** — škola má k dispozici hřiště s herními prvky nebo farní zahradu, využívanou na hodiny tělesné výchovy. V parčíku školy se nachází přírodní učebna, jejíž součástí jsou bylinkové zahrádky.

**Umístění školy** — škola se nachází v obci Radějov. Vzhledem k tomu, že obec leží v lokalitě CHKO Bílé Karpaty, okolí tak zdobí krásná příroda, bohatá na vzácné a chráněné rostliny i živočichy. Žáci poznávají přírodu přirozeným způsobem, protože jsou jí neustále obklopani.

Budova školy je umístěna na začátku obce u hlavní pozemní komunikace. Podél školy protéká potok Radějovka. V blízkosti školy je zahrada, která je využívána nejen žáky k vyučování, ale i mateřskou školou k herním aktivitám. Nedaleko školy se nachází fotbalové hřiště, občas využívané na hodiny tělesné výchovy. V zimním období navštěvujeme okolní kopcovitou krajinu za účelem sáňkování. Dvakrát ročně přicházíme do blízké knihovny na besedu s paní knihovnicí. Navštěvujeme také Obecní úřad, abychom žáky seznámili s chodem Obecního úřadu a historií obce. Žáci poznávají život lidí a kulturní dění v obci, jsou vedeni k uvědomění sounáležitosti s obcí. Často dojíždí žáci do nedaleké Strážnice na různá kulturní představení, do muzea, skanzenu atd.

## 2.3 Charakteristika žáků

Převážnou část žáků tvoří místní děti. Do školy se nejčastěji dopravují pěšky. Školu navštěvuje 0 – 5 % žáků - cizích státních příslušníků.

V současné době nepůsobí ve škole žáci s tělesným handicapem, přesto se nebráníme zabývat těmito žáky a podporovat je ve výchovně vzdělávacím procesu.

Škola podporuje výchovně vzdělávací proces žáků s různými handicapem. Využívá individuální přístup, nabízí didaktické pomůcky apod. Rovněž umožňuje bezbariérový přístup neboť disponuje schodolezem.

## 2.4 Podmínky školy

Uspořádání školy je málotřídní. Škola má k dispozici školní družinu. Žáci využívají zařízení školního stravování, které sje součástí školní budovy.

Školní budova je jedna, ve venkovním areálu se nachází oplocený komplex s dětským hřištěm a přírodní učebnou s bylinkovými zahrádkami. Bezbariérový přístup je zajištěn díky schodolezu. Pro trávení volného času je k dispozici zahrada.

Vyučování probíhá v jazyce českém. Škola využívá počítačovou učebnu, poskytuje žákům možnost pro připojení k internetu (bezdrátové připojení v celé škole). Součástí školní budovy je tělocvična, kde jsou realizovány hodiny tělesné výchovy.

Škola v následujících oblastech úzce spolupracuje s externími specialisty:

- v oblasti literatury a umění se jedná o besedy se spisovateli, hudebníky, výtvarníky, ilustrátory apod.
- v oblasti profesních specialistů uskutečňuje besedy s lidmi rozmanitých profesí
- v oblasti protidrogové prevence pořádá besedy s odborníky na protidrogovou prevenci
- v oblasti vědy a výzkumu se zaměřuje na besedy s odborníky
- v oblasti zdravotní zve na pořádání besed odborníky z praxe.

## 2.5 Vlastní hodnocení školy

### 2.5.1 Oblasti autoevaluace

- průběh vzdělávání
- výsledky vzdělávání



- školní klima, vzájemné vztahy s rodiči a místními obyvateli
- materiální, technické, ekonomické, hygienické a další nezbytné podmínky ke vzdělávání
- řízení školy, kvalita personální práce, další vzdělávání pedagogických pracovníků
- soulad realizovaného školního vzdělávacího programu s rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání

## 2.5.2 Cíle a kritéria autoevaluace

### Podmínky ke vzdělání:

- cílem autoevaluace školy je zajistit informace o stavu školy a získat podklady pro plánování a realizaci dalšího rozvoje školy
- demografické podmínky školy — počet narozených dětí, počet obyvatel s trvalým bydlištěm
- využití prostor školy a jejich vybavení z hlediska potřeb ŠVP — úroveň technického, materiálního, ekonomického a hygienického vybavení školy; efektivita využití vybavení školy
- soulad výuky dle ŠVP s praxí — soulad příprav učitelů, jejich cílů a hodnocení žáků s ŠVP, naplňování klíčových kompetencí, uplatňování činnostní výuky
- sdružení rodičů — spolupráce sdružení a školy
- účast a vliv rodičů, učitelů a žáků ve škole — zjištění míry spokojenosti
- výsledky žáků v soutěžích — úroveň dosažených výsledků v soutěžích či olympiádách
- výsledky vzdělávání
- složení pedagogického sboru — kvalifikační předpoklady pedagogů
- hodnocení práce vedení školy ze strany rodičů, žáků a učitelů
- jak jsou rodiče, učitelé a žáci spokojeni s aktivitami pořádanými školou

## 2.5.3 Nástroje autoevaluace

Analýza školní dokumentace, anketa pro rodiče, anketa pro učitele, anketa pro žáky/děti, hospitace vedením (ředitel, zástupce ředitele apod.), vzájemné hospitace pedagogů, zjišťování a vyhodnocování výsledků vzdělávání žáků/děti.

- rozbor dokumentace školy
- rozhovor s učiteli, rodiči, žáky
- dotazníky pro rodiče, žáky a učitele
- srovnávací prověrky, dovednostní testy
- hospitace.

## 2.5.4 Časové rozvržení autoevaluačních činností

- hospitační činnost v průběhu školního roku
- sebehodnocení práce učitelů a hodnocení ředitelem školy v průběhu školního roku
- dovednostní testy žáků — pololetí, výstupy na konci školního roku

## 2.6 Spolupráce s dalšími institucemi

Škola spolupracuje s institucemi:

místní a regionální instituce: Mezi místní spolky, s nimiž škola spolupracuje patří SDH Radějov - pravidelně pořádáme besedy a soutěže; ČZS ZO Radějov - každoročně realizujeme výstavy Ovoce, květin a zeleniny; MS Vrchy Radějov - koncem školního roku absolvujeme s myslivci výchovně vzdělávací program; Radějov, kulturně společenské sdružení - spolupracujeme na pořádání akcí pro děti i veřejnost.

obec/město: Škola spolupracuje s Obecním úřadem nejen jako se zřizovatelem, ale také při seznamování žáků s chodem Obecního úřadu nebo prací pana starosty.

sdrúžení rodičů a přátel školy: Se SRPŠ je spolupráce velmi úzká - zejména při plánování a realizaci společných aktivit pro žáky i veřejnost.

školská rada: Školská rada se schází dvakrát za rok. Hlavním účelem je podílet se na správě školy.

školské poradenské zařízení: Hlavní součástí spolupráce se školskými poradenskými zařízeními spočívá v komunikaci a úpravách vzdělávací cesty žáků, u nichž je vzdělávací proces znesnadněn.

## 2.7 Formy spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery

Rodiče mají možnost pravidelně se informovat na třídních schůzkách nebo v konzultačních hodinách o prospěchu a chování svých dětí. Po domluvě mohou rodiče navštívit školu ke konzultacím kdykoli individuálně nebo shlédnout přímou výuku. Učitelé připravují různá setkání s rodiči, např. třídní besídky k významným dnům a výročím, společné vycházky s žáky a jejich rodiči.

Pravidelná spolupráce s rodiči:

- Vánoční dílnička či Vánoční jarmark
- Velikonoční dílnička

- Vánoční koledování
- Ples školy pořádaný ve spolupráci se SRPŠ (žáci celé školy představují své taneční vystoupení)
- Oslava Dne matek
- Oslava Dne dětí

## 2.8 Charakteristika pedagogického sboru

Učitelský sbor je převážně kvalifikován. Součástí pedagogického sboru jsou vychovatelky školní družiny, obě jsou kvalifikovány v oboru vychovatelství. Ve škole působí školské poradenské zařízení, jehož úkolem je pomáhat žákům i jejich zákonným zástupcům ve zvládnutí problematiky základního vzdělávání.

Pedagogové se průběžně vzdělávají v rámci plánu DVPP (jazykové kurzy, kurzy čtenářské i matematické gramotnosti, kurzy činnostního učení, kurzy určené na ICT dovednosti, zdravotnické kurzy, školení BOZP, kurzy zaměřené na inkluzi apod.).

## 2.9 Dlouhodobé projekty

- **Recyklohraní** — škola je členem sítě škol zabývajících se ekologickou výchovou, která usiluje o kvalitní a trvale se zlepšující zařazení ekologické výchovy do výuky i celkového života školy.
- **Ekoškola** — projekt je realizován v podobném duchu. Využíváme nabídky programů, projektů a pracovních listů.
- **CHKO Bílé Karpaty** — dvakrát do roka pořádáme ekologickou besedu se vzdělávacím střediskem CHKO Bílé Karpaty.
- **Den Země** — každoročně vytváříme projekt Den Země, v němž prověřujeme znalosti žáků z ekologické výchovy a současně doplňujeme nové informace pomocí vhodných metod a postupů.
- **Ovoce do škol, Mléko do škol** — žáci se učí žít zdravým způsobem života. Mohou využívat široké nabídky zeleninových, ovocných pokrmů i mléčných výrobků a zúčastnit se doprovodných programů.
- **Putování Radějovem** — žáci poznávají domov a okolí formou střednědobého projektu. Seznamují se s historií obce, tradicemi, zvyklostmi a kulturou. V rámci projektu jsou organizovány besedy s osobnostmi obce. -
- **Dopravní hřiště** — projekt realizovaný ve spolupráci s DDm Veselí nad Moravou. Žáci získávají teoretické i praktické zkušenosti v oblasti dopravní výchovy.
- **Vlastivědný projekt Praha** — ve čtvrtém ročníku navštěvují žáci hlavní město.

- **Plavecký výcvik** — celá škola včetně předškoláků mateřské školy se každoročně zapojuje do plaveckého výcviku ve Bzenci.
- **Knihovna** — mezi probíhající projekty patří spolupráce s místní knihovnou. Paní knihovnice pořádá besedy v knihovně i ve škole. Žáci mají možnost prožít v knihovně Noc s Andersenem.
- **Pasování** — závěrem školního roku jsou pasováni žáci prvního ročníku na Čtenáře a žáci posledního ročníku na Absolventy Základní školy Radějov.

## 2.10 Mezinárodní spolupráce

**Mezinárodní kontakty** — snažíme se navazovat mezinárodní kontakty, aby žáci poznávali obyvatele jiných zemí a zároveň se učili komunikovat pomocí anglického jazyka

## 3 Charakteristika ŠVP

### 3.1 Zaměření školy

Školní vzdělávací program Cesta k poznávání naplňuje výchovné a vzdělávací cíle RVP ZV. Program je založen na principech *činnostního učení*.

Modelový školní vzdělávací program Tvořivá škola vychází v souladu s RVP ZV z poznatků, že:

- v základním vzdělávání jde o to, aby si žáci osvojili základní poznatky o životě kolem sebe, (nelze naučit vše, k čemu lidstvo v poznání došlo);
- k učení je třeba žáky motivovat a činit je zajímavým a přiměřeným jejich věku;
- nejlepších a trvalých výsledků lze dosáhnout na základě porozumění určitému jevu, k tomu lze dospět tehdy, když žák zapojí do učení co nejvíc smyslů, když bude provádět činnosti, pozorovat, hovořit o nich, vyslovovat závěry - objevovat;
- chceme-li dosáhnout dobrých výsledků u všech žáků, musíme jim dát prostor pro učení, protože stejných výsledků nelze dosáhnout u všech žáků za stejnou dobu;
- kvalitu vzdělávání neurčuje množství poznatků, ale jejich propojenost, smysluplnost a použitelnost pro život;
- efektivitu vzdělávání nelze založit jen na posuzování chyb žáků a na přípravě (přípravenosti) pro přijímací zkoušky, ale je nutné využít nové mechanismy k hodnocení výsledků vzdělávání postavené na průběžném hodnocení činností žáků, na ověřování schopnosti řešit problémy komplexně a na celkovém posunu žáka nejen v kvalitě vědomostí a rozvoji dovedností, ale zejména v komplexním rozvoji osobnosti žáka;
- pozitivně laděné hodnotící soudy, užívané průběžně, mají vyšší motivační hodnotu a vedou k celkově dobrému zvládnutí učiva.

Činnostní učení vede žáky ke spolupráci, podnikavosti a vynalézavosti. Učí je, že trvalých vědomostí lze nabývat hlavně na základě vlastní činnosti.

*Tvořivá škola* nepředkládá žákům zpravidla hotové výsledky a poznatky k osvojení, ale vede je k tomu, aby vše nové, pokud to lze, získávali na základě činností, pozorování, pokusů – na základě objevování. Nezaměstnává jednostranně rozum a paměť žáků, ale působí také na jejich city a vůli. Nehromadí jen množství vědomostí místo jejich kvality, ale snaží se rozvíjet schopnosti žáků a seznamovat je s pracovními metodami a postupy. Tyto metody a postupy si žáci osvojují tak, aby je uměli uplatnit v životě a mohli se sami dál vzdělávat.

Činnostní učení je založené na *metodě objevování*. Žáci objevují principy a zákonitosti jevů a problémů sami, na základě kroků určených učitelem. Manipulací s pomůckami a vlastní činností si žáci poměrně rychle a především trvale osvojují praktické zkušenosti, poznávají k čemu nový poznatek a dovednost slouží. Učivo se procvičuje na konkrétních příkladech a situacích, které přináší každodenní život kolem nás, a tak má pro žáky osobní smysl, a zároveň se zaměřuje na zvládnutí podstatných jevů. Činnosti s konkrétními věcmi a pokusy učí žáky vnímat učení jako činnost důležitou pro vlastní život i existenci okolního světa. V průběhu vzdělávacího procesu je žák veden k samokontrolě, samohodnocení a samostatnému rozhodování. Učí se pracovat sám i spolupracovat v týmu.

Základní metoda činnostního učení – *metoda objevování* – staví do popředí význam otázek žáků ve vyučování. Je-li dítě schopno k určitému jevu položit otázku, je to znamením, že o pozorovaném jevu přemýšlí, hledá vysvětlení, je schopno mu porozumět a na otázku najít správnou odpověď. V pokládání otázek pomáhá žákům hlavně pozorování určité prováděné činnosti.

Úloha učitele spočívá v tom, aby žákům několik „žákovských otázek“ formuloval sám, aby je povzbuzoval, aby jim dával dostatek příležitostí k vzájemnému kladení otázek, aby pozitivně podpořil i otázky neobratně formulované. Učitel brzy pozná, že se žáci ve formulaci otázek lepší, že jsou stále obratnější a pohotovější. Schopnost ptát se je jedním z klíčů k úspěšnému učení a získává se hlavně cvikem. Otázky kladené žáky ke kterémukoli partiím učiva provokují myšlení žáků, vedou je k hledání vysvětlení, výrazně napomáhají k učení.

Pro žáky je vždy při probírání nové látky nejdůležitější vytvořit si prostřednictvím činností představu o jevech, kterým chceme učit, a naučit se tyto jevy vnímat. Průběžně musíme žáky nechat o pozorovaných jevech hovořit, a tím se u nich postupně vytváří jejich věku přiměřený odborný slovník. Až po dokonalém zvládnutí prvních dvou kroků všemi žáky přichází na řadu automatizace – procvičování učiva činnostními i klasickými formami.

Další důležitou metodou činnostního učení je individualizace, tzn. dát každému žákovi možnost, aby daný úkol nebo problém řešil vlastním způsobem, na základě svých zkušeností a dovedností. Tato metoda napomůže učiteli dobře poznat, do jaké míry žáci zvládli učivo, zvláště když učitel dovede využívat individualizaci pro zpětnou vazbu. Tato metoda vede také k tomu, že si žáci uvědomí, co se vlastně učí a co z toho už umí.

Významnou roli při této práci má zdůvodňování zvoleného řešení, tedy odpovědi na otázku, proč jsem řešení provedl právě tak. Žáka tím vedeme k přemýšlení o své práci, k jejímu srovnávání s prací spolužáků, k uvědomění si dalších možností řešení. Tato činnost přispívá značnou mírou k rozumovému vývoji žáka. Velkým kladem, který činnostní metody přinášejí do výuky, je chuť a radost, s jakou děti pracují.

K základním pracovním metodám činnostního učení patří *metody aktivizující*, zejména *metoda situační*, *problémová* a *projektová*, metody názorně demonstrační, metody slovní, zejména

dialogické, metody samostatné práce, metody výzkumné, tvořivá práce s učebnicemi, pracovními sešity a didaktickými pomůckami a hrami.

Vyučovací metody při činnostním učení jsou volné v mezích, které jsou dány přirozeným vývojem žáků. Učitel volí v těchto mezích a při dokonalé znalosti učební látky takové metody, aby v každém předmětu soustavně rozvíjel zájem žáků, a dosahoval tak co nejlepších výsledků bez přetěžování žáků a přepínání vlastních sil.

Menší nadání nebo částečná neznalost v některé oblasti by neměly být překážkou rozvoje žáka v jiných oblastech. Aby toho mohlo být dosaženo, zaměřuje se *Tvořivá škola* na využívání *mezipředmětových vztahů*. To znamená, že učí žáky užívat všech vědomostí a dovedností, kterým se naučili při každé vhodné příležitosti, ve všech učebních předmětech i v praktickém životě.

Psychologické zdůvodnění činnostního učení spočívá v uvědomění si toho, že nejpevnější spoje se vytvářejí životními situacemi. Psychologové totiž poznali, že v paměti vydrží dlouho, často i trvale to, co žák sám pozoroval, promyslel či vykonal. Je nutné vědět a dodržovat, že žákova paměť nemá být přetěžována zbytečnými podrobnostmi.

Při osvojování nového učiva dbáme v *Tvořivé škole* vždy na to, aby nové učivo vycházelo z učiva předešlého, aby byly nové představy zařazovány do okruhu představ starších.

Rozvoj inteligence žáka je v *Tvořivé škole* podporován tím, že je mu umožněno samostatně se rozhodovat, uvažovat, provádět svoje činnosti, učit se řešit problémy. Žák své činnosti provádí samostatně. Vedeme ho přitom k samostatnému pozorování, srovnávání, rozboru pozorovaného jevu, k vlastnímu uvažování, kladení otázek, ke komunikaci. Činnosti organizujeme tak, aby žáci byli často v situacích, které vyžadují, aby o práci přemýšleli.

*Tvořivá škola* se uplatněním činnostního učení stává školou založenou na radostné práci žáků. Učitel sám je při činnostních formách výuky organizátorem a usměřovatelem práce žáků.

Zájem žáků, který je při tomto způsobu výuky zřejmý, jejich vnitřní zaujetí pro řešení předkládaných problémů, jejich radost i z dílčích úspěchů, to vše přináší pocit vnitřního uspokojení také pro učitele. Prožívání každodenních drobných překvapení z někdy i nečekaných úspěchů žáků, které běžná výuka řadí mezi méně schopné, přináší učiteli radost, dává mu pocit naplnění a uvědomění si krásy učitelského povolání.

Pracovní postup k dosažení určitého učebního cíle se řídí nejen povahou probíraného učiva, ale též charakterem vývojového období žáků.

Nedoporučuje se hodnotit žáky podle unifikovaného modelu. Každý má mít nárok na individuální tempo, možnost chybování a znovuobjevování, hodnocení podle individuálního pokroku v učení. Každý má mít prostor na individuální projev a názor, prostor pro vzájemnou komunikaci a spolupráci.

Je třeba připravit na školách pro žáky podmínky, ve kterých by cítili jistotu, bezpečí, sebedůvěru, sounáležitost, ve kterých by se mohli seberealizovat. V průběhu vyučování dbáme na pozitivní ladění hodnotících soudů. Uvědomujeme si, že všechny neúspěchy žáků, obzvláště počáteční, nepříznivě dopadají na vztah žáků ke škole i k dalšímu učení.

Školní vzdělávací program Tvořivá škola pro základní vzdělávání navazuje svým pojetím na tradice české činné školy, kterou lze charakterizovat:

- má činnostní ráz;
- je pozitivní vůči žákům;
- podněcuje žáky k tvořivé práci;
- navrácí do školy „zdravý selský rozum“;
- při výuce využívá zkušeností žáků;
- klade důraz na motivaci žáků k učení;
- při výuce se dbá na vysvětlení, proč se čemu učí;
- zpětná vazba je důležitou formou zařazovanou do každé vyučovací hodiny;
- je snahou všech vyučujících, aby bylo probírané učivo žáky dobře zvládnuto;
- umožňuje účelně spojovat učiva několika předmětů do projektů;
- zdůrazňuje mezipředmětové vztahy.

V popředí záměrů a cílů školního vzdělávacího programu Tvořivá škola je rozvoj tvořivosti žáků. Důležitým předpokladem pro rozvoj tvořivosti je motivovat žáky tak, aby měli radost z pochopení probíraného učiva. Přitom je třeba respektovat jejich individuální vlohy. Aby žáci byli schopni tvořivě riskovat při řešení úkolů a problémů, je třeba podporovat jejich *samostatnost*, *sebejistotu*, *zodpovědnost*, *pozitivní sebehodnocení*. Učitelé se pro žáky stanou partnery a poradci, pomocníky na cestě za samoobjevováním, stanou se jejich oporou.

Veškerá činnost učitelů a především žáků musí být doprovázena *pocitů uspokojení a radosti z dobrých výsledků*.

Dalším principem tvořivé školy je ta skutečnost, že žák je stále *podněcován k produkování myšlenek*, nápadů, kladení otázek, odpovídání. Často se tak děje při činnostním učení, ať už s pomůckami, nebo na základě úloh ze života.



Důraz je kladen na využívání poznatků v rámci smysluplných celků, na individuální porozumění a nepřetěžování žáků. Každá činnost, která žáka zapojuje do vyučovacího procesu, která mobilizuje jeho síly, je tou nejlepší metodou získávání nových zkušeností. Ve srovnání s tradičními metodami je činnostní metoda mnohosmyslová, motivující a je velmi často zdrojem pozitivních prožitků, bez pasivního osvojování si hotových poznatků. Žákům v různých vyučovacích předmětech při činnostech proto vytváříme situace, které budou schopni řešit.

Vícesmyslovým zapojením žáků do vyučování je podněcovaná jejich aktivita, posiluje se v nich sebedůvěra, která je vede k soustředěné práci.

Tvořivá škola zdůrazňuje individualizované a kolektivní učení.

Individualizovaným učením rozumíme kteroukoliv formu vyučování, při níž rychlost, kterou žák postupuje při osvojování vědomostí, závisí jen na jeho schopnostech a na jeho práci (činnostech). Uváděný vzdělávací program uplatňuje též výuku kolektivní, činnostní učení do tohoto způsobu práce však často vnáší individualizaci.

Učitel má možnost individuálně sledovat žáky, neboť při manipulaci s věcmi se zobrazuje mysl žáků přímo před každým z nich. Může tak přizpůsobit postup výuky pozorované individuální práci žáků. Vede žáky k hovoru o pozorovaném jevu (problému), tím se mnohé objasní i ostatním spolužákům. Velký význam má také to, že nikdo není izolován. Vzájemná nápodoba činností a vyjadřování mezi žáky zefektivňuje vyučování. Vlastní činnosti zařazujeme do výuky krátce a často v různých formách, aby upoutaly pozornost všech žáků, vedly dříve či později k znovuobjevení poznatku, k pochopení učiva a jeho dobrému zvládnutí. Předchází se tak bezduchému memorování látky naučené z paměti bez porozumění. Kolektivní individualizovaná výuka s využitím činností žáků a zpětné vazby přináší do vyučovacích hodin přirozenou potřebu diferenciací a skupinové práce. Při hovoru o pozorovaném jevu jsou kladeny otázky nejen učitelem, ale i žáky navzájem.

V rámci *vzdělávacího programu Tvořivá škola* se realizuje harmonický rozvoj tělesných i duševních schopností každého dítěte.

Činnostní učení v tvořivé škole umožní postupně každému žákovi, aby pocítil uspokojení nad svými dosaženými výsledky. Vědomí úspěchu je pak každému vzpruhou k překonávání překážek. Škola musí umožnit každému žákovi takový tělesný a duševní vývoj, jakého je schopen. Způsob a míra žákova rozvoje se neposuzuje jen podle míry vědomostí, ale zejména, podle toho, s jakou jasností a jistotou dovede žák myslet, své myšlenky vyjadřovat a řešit úkoly z praktického života, jak se vyvíjí jeho osobnost ve své mnohostrannosti.

Součástí vzdělávacího programu je pomáhat žákům orientovat se v digitálním prostředí a vést je k bezpečnému, sebejistému, kritickému a tvořivému využívání digitálních technologií při práci, při učení, ve volném čase i při zapojování do společnosti a občanského života.

## 3.2 Výchové a vzdělávací strategie

### 3.3 Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Žákem se speciálními vzdělávacími potřebami je osoba se zdravotním postižením, zdravotním znevýhodněním nebo sociálním znevýhodněním. U žáků se speciálními vzdělávacími potřebami uplatňujeme speciálně pedagogické zřetele, metody a postupy. Pedagogičtí pracovníci pomáhají žákům rozvíjet jejich vnitřní potenciál a podporují jejich sociální integraci včetně odpovídajícího studijního a pracovního uplatnění.

- vyhledáváme žáky se zvláštními vzdělávacími potřebami a trvale je sledujeme,
- úzce spolupracujeme s pedagogicko-psychologickou poradnou,
- vytváříme individuální vzdělávací plány dle doporučení ped.— psych. poradny,
- vzděláváme pedagogy v této problematice,
- spolupracujeme s rodiči,
- nabízíme pozitivní a vstřícné školní prostředí,
- uplatňujeme individuální přístup, používáme odlišné metody výuky a hodnocení, respektujeme individuální tempo, posilujeme motivaci, uplatňujeme vhodné formy komunikace, nabízíme výukové programy, kompenzační a didaktické pomůcky, zabezpečujeme speciálně pedagogickou péči, na doporučení PPP redukovujeme obsah a rozsah učiva,
- respektujeme odlišný způsob komunikace těchto žáků.

#### **Vzdělávání zdravotně postižených žáků (se specifickými poruchami učení)**

Žáci, u nichž se projevují příznaky některé z vývojových poruch učení, jsou posíláni se souhlasem rodičů na vyšetření do pedagogicko—psychologické poradny (PPP). V případě, že pedagogicko—psychologická poradna diagnostikuje vývojovou poruchu učení, je na žádost zákonných zástupců dítěte vypracován individuální vzdělávací plán, podle kterého se s žákem v průběhu školního roku pracuje. V něm jsou uvedeny závěry a doporučení z vyšetření v PPP, konkrétní zaměření v reedukaci, využívané pomůcky, způsob hodnocení, termín reedukační péče, jméno pedagoga, který s žákem pracuje. Při klasifikaci těchto žáků je brán zřetel na diagnostikovanou vývojovou poruchu.

#### **Vzdělávání zdravotně postižených žáků se smyslovým postižením**

Vzdělávání žáků bude probíhat formou individuální integrace. Žáci budou vzdělávání podle zpracovaného učebního plánu a na základě individuálních vzdělávacích plánů. Rozvrh hodin a týdenní časové dotace budou zpracovány na každý školní rok tak, aby byl naplněn učební plán

daného ročníku ve spolupráci se speciálním pedagogickým centrem. Podle stupně postižení bude zajištěn osobní asistent, který bude žákovi pomáhat při přizpůsobení se školnímu prostředí, bude pomáhat učitelům při komunikaci s žákem, při komunikaci žáka s ostatními žáky a také při komunikaci školy s rodiči postiženého žáka.

### **Vzdělávání zdravotně postižených žáků s tělesným postižením**

Vzdělávání žáků tělesně postižených bude probíhat formou individuální integrace. Žáci budou vzdělávání podle zpracovaného učebního plánu a na základě individuálních vzdělávacích plánů. Na doporučení speciálně pedagogického centra budou realizovány změny v učebním plánu, týkající se přeřazení žáka z tělesné výchovy, omezení ve výtvarné výchově, pracovních činnostech, případně v ostatních předmětech. Škola není bezbariérová, je nutné požadovat přítomnost osobního asistenta, který bude pomáhat žákovi při přizpůsobení se školnímu prostředí, bude pomáhat učitelům při komunikaci s žákem, při komunikaci žáka s ostatními žáky a také při komunikaci školy s rodiči postiženého žáka. Pedagog musí žáky na přítomnost postiženého spolužáka připravit, stanovit pravidla chování a způsob komunikace ve třídě i mimo vyučování.

### **Vzdělávání zdravotně postižených žáků s vývojovými poruchami chování**

Vzdělávání těchto žáků bude probíhat formou individuální integrace. Bývají to žáci hyperaktivní, často s jinými výukovými problémy, kteří nerespektují některé normy společenského chování, jsou impulzivní, nepřizpůsobiví a snadno unavitelní. Na doporučení pedagogicko—psychologické poradny se budou žáci vzdělávat podle zpracovaného individuálního výchovně-vzdělávacího plánu. Pedagog musí s žáky, stanovit přesná pravidla chování a způsob komunikace ve třídě i mimo vyučování s tímto žákem, zavést systém pochval a trestů.

Učitel konzultuje průběžně s odborníkem z PPP, SPC. Nezbytná je komunikace s rodiči.

### **Vzdělávání zdravotně znevýhodněných žáků**

Dlouhodobě nemocným žákům, kteří jsou v domácí péči, bude pravidelně sdělován rozsah probraného učiva. Po návratu žáka do školy (v rámci konzultačních hodin) zabezpečíme doučování. Pokud byl žák dočasně vzděláván v nemocnici, ústavu apod., budou probíhat konzultace po dobu jeho nepřítomnosti s tamějšími pedagogy. Při hodnocení žáka bude zohledněna anamnéza. Žákům se zdravotním znevýhodněním, které vyžaduje omezení tělesné námahy, budou zabezpečeny učebnice, které si žák ponechává ve škole. Žákům mohou být určeny prvky zdravotní tělesné výchovy. Ve výuce budou žáci využívat relaxační a protahovací cviky. Pedagog bude konzultovat cvičení s lékařem, nebo fyzioterapeutem, bude dbát na zásady správného sezení.

### **Vzdělávání žáků se sociálním znevýhodněním**

Jedná se o žáky, kteří pocházejí z prostředí sociálně nebo kulturně a jazykově odlišného od prostředí, v němž vyrůstají žáci pocházející z majoritní populace. Jedná se o žáky, kteří přicházející v rámci migrace, žáky z nefunkčních rodin apod. U žáků z národnostních menšin je nutná péče zejména v oblasti jazykové přípravy, u žáků z nefunkčních rodin je důležité působení třídního učitele, který je podporován vedením školy, u žáků se sociálním znevýhodněním nabízíme individuální péči, odpovídající metody a formy práce, učebnice a materiály.

### **3.4 Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných**

#### **Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení plánu pedagogické podpory:**

Plán pedagogické podpory žáka (PLPP) mimořádně nadaného žáka sestavuje třídní učitel po konzultaci s výchovným poradcem a školním speciálním pedagogem. PLPP má písemnou podobu. Před jeho zpracováním proběhne komunikace s jednotlivými vyučujícími učiteli žáka, s cílem stanovení metod práce s žákem. Výchovný poradce stanoví termín přípravy PLPP a zorganizuje společné schůzky s rodiči, pedagogy, vedením školy i žákem samotným. PLPP obsahuje zejména popis mimořádného nadání, podpůrná opatření, stanovení cílů podpory a způsobu vyhodnocování naplňování plánu. PLPP škola průběžně aktualizuje v souladu s vývojem mimořádného nadání žáka. Poskytování PLPP stupně škola průběžně vyhodnocuje nejpozději po 3 měsících od zahájení poskytování PLPP zda vede k naplnění stanovených cílů. Pokud nedojde k naplnění cílů, navrhne škola zákonnému zástupci žáka využití poradenské pomoci školského poradenského zařízení. S plánem pedagogické podpory seznámí škola žáka, zákonného zástupce žáka, všechny vyučující žáka a pedagogické pracovníky podílející se na provádění tohoto plánu. Plán obsahuje podpis osob, které s ním byly seznámeny.

#### **Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení individuálního vzdělávacího plánu:**

Vzdělávání mimořádně nadaného žáka se může uskutečňovat podle individuálního vzdělávacího plánu (IVP), který vychází ze školního vzdělávacího programu školy, závěrů psychologického a speciálně pedagogického vyšetření a vyjádření zákonného zástupce žáka. IVP je závazným dokumentem pro zajištění vzdělávacích potřeb mimořádně nadaného žáka a je součástí dokumentace žáka ve školní matrice. IVP obsahuje závěry doporučení školského poradenského zařízení, závěry psychologického a speciálně pedagogického vyšetření, které blíže popisují oblast, typ a rozsah nadání a vzdělávací potřeby mimořádně nadaného žáka, případně vyjádření registrujícího praktického lékaře pro děti a dorost, údaje o způsobu poskytování individuální pedagogické, speciálně pedagogické nebo psychologické péče mimořádně nadanému žákovi, údaje o potřebě úprav v obsahu vzdělávání žáka, časové a obsahové rozvržení učiva, volbu pedagogických postupů, způsob zadávání a plnění úkolů, způsob hodnocení, úpravu zkoušek, seznam doporučených učebních pomůcek, učebnic a materiálů, určení pedagogického pracovníka

školského poradenského zařízení, se kterým bude škola spolupracovat při zajišťování péče o mimořádně nadaného žáka, personální zajištění úprav a průběhu vzdělávání mimořádně nadaného žáka a určení pedagogického pracovníka školy pro sledování průběhu vzdělávání mimořádně nadaného žáka a pro zajištění spolupráce

se školským poradenským zařízením. IVP je zpracován bez zbytečného odkladu po zahájení vzdělávání mimořádně nadaného žáka ve škole, nejpozději však do 1 měsíce ode dne, kdy škola obdržela doporučení. IVP může být doplňován a upravován v průběhu školního roku. IVP mimořádně nadaného žáka má písemnou podobu. IVP může být zpracován i pro kratší období než je školní rok. IVP může být doplňován a

upravován v průběhu školního roku. Výchovný poradce zajistí písemný informovaný souhlas zákonného zástupce žáka, bez kterého nemůže být IVP prováděn. Výchovný poradce po podpisu IVP zákonným zástupcem žáka a získání písemného informovaného souhlasu zákonného zástupce žáka předá informace o zahájení poskytování podpůrných opatření podle IVP do školní matriky

#### **Pravidla pro zapojení dalších subjektů:**

Individuální vzdělávací plán se zpracovává ve spolupráci se školským poradenským zařízením a dále zákonným zástupcem žáka.

#### **Zodpovědné osoby a jejich role:**

IVP mimořádně nadaného žáka sestavuje třídní učitel ve spolupráci s výchovným poradcem a vyučujícími v dané třídě v předmětech, kde se projevuje mimořádné nadání žáka. Škola seznámí s IVP všechny vyučující žáka a současně žáka a zákonného zástupce žáka, který tuto skutečnost potvrdí svým podpisem. Poskytování vzdělávání podle IVP lze pouze na základě písemného informovaného souhlasu

zletilého žáka nebo zákonného zástupce žáka. Škola nejméně jednou za rok vyhodnocuje naplňování individuálního vzdělávacího plánu a poskytuje žákovi, zákonnému zástupci žáka poradenskou podporu.

#### **Specifikace provádění podpůrných opatření a úprav vzdělávacího procesu nadaných a mimořádně nadaných žáků:**

vzdělávání skupiny mimořádně nadaných žáků v jednom či více vyučovacích předmětech

obohacování vzdělávacího obsahu

zadávání specifických úkolů, projektů

příprava a účast na soutěžích včetně celostátních a mezinárodních kol

### 3.5 Začlenění průřezových témat

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b>									
Rozvoj schopností poznávání	M, HV, TV, PČ	AJ, PRV, PČ	M, PRV, PČ	M, PŘV, VL, PČ	M, PČ				
Sebepoznání a sebepojetí	HV	PRV, HV	PRV	I, PŘV, VL, TV					
Seberegulace a sebeorganizace		TV	TV	PŘV	TV, PČ				
Psychohygiena	HV		TV	PŘV	PŘV, TV				
Kreativita	PRV, VV, PČ	PRV, HV, VV, PČ	VV	VV, PČ	VV, PČ				
Poznávání lidí	PRV	PRV, PČ	PČ	VL	VL, VV, PČ				
Mezilidské vztahy	PČ	TV, PČ	PRV, PČ	TV, PČ	I, VL, HV, PČ				
Komunikace	ČJ, PRV	PRV, HV, PČ	AJ, VV, TV	AJ, I, TV	AJ, I, VL, TV, PČ				
Kooperace a kompetice			TV	TV, PČ	VL, VV, PČ				
Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		TV		PŘV, TV, PČ	VL, VV, TV, PČ				
Hodnoty, postoje, praktická etika		PRV			PŘV, VL, TV				
<b>VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA</b>									
Občanská společnost a škola		M	PRV		ČJ, I				
Občan, občanská společnost a stát		M	PRV		VL				
Formy participace občanů v politickém životě				VL					
Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování				VL	VL				
<b>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH</b>									
Evropa a svět nás zajímá		ČJ		VL	VL				
Objevujeme Evropu a svět			M	VL	VL				

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
Jsme Evropané				VL	VL, VV				
<b>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA</b>									
Kulturní diference		AJ		HV	VL				
Lidské vztahy	PRV, TV	ČJ, PRV, HV	ČJ, VV, TV, PČ	ČJ, PŘV, VL, PČ	I, VL, VV, TV, PČ				
Etnický původ			HV						
Multikulturalita		ČJ	ČJ	ČJ	VL, HV				
Princip sociálního smíru a solidarity				ČJ, PŘV	PŘV				
<b>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA</b>									
Ekosystémy				PŘV					
Základní podmínky života			PRV, VV		HV				
Lidské aktivity a problémy životního prostředí	ČJ, PRV	PRV	PRV	M, PŘV, VL	M, VL				
Vztah člověka k prostředí	VV	M, PRV, VV, PČ	PRV, PČ	PŘV, VL	M, PŘV, VL, VV				
<b>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA</b>									
Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení			ČJ, HV	ČJ, I	I				
Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality				ČJ	ČJ				
Stavba mediálních sdělení				ČJ	ČJ				
Vnímání autora mediálních sdělení			HV	HV					
Fungování a vliv médií ve společnosti				ČJ, VV	I, VV				
Tvorba mediálního sdělení		AJ		ČJ	AJ				
Práce v realizačním týmu				ČJ	ČJ				

### 3.5.1.1 Zkratky použité v tabulce začlenění průřezových témat:

Zkratka	Název předmětu
<b>AJ</b>	Anglický jazyk
<b>ČJ</b>	Český jazyk
<b>HV</b>	Hudební výchova
<b>I</b>	Informatika
<b>M</b>	Matematika
<b>PČ</b>	Pracovní činnosti
<b>PRV</b>	Prvouka
<b>PŘV</b>	Přírodověda
<b>TV</b>	Tělesná výchova
<b>VL</b>	Vlastivěda
<b>VV</b>	Výtvarná výchova



## 4 Učební plán

### 4.1 Celkové dotace - přehled

Vzdělávací oblast	Předmět	1. stupeň					Dotace 1. stupeň	2. stupeň				Dotace 2. stupeň
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník		6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk	7+2	7+2	7+1	6+1	6+1	<b>33+7</b>					
	Anglický jazyk		0+1	3	3	3	<b>9+1</b>					
Matematika a její aplikace	Matematika	4	4+1	4+1	4+1	4+1	<b>20+4</b>					
Informatika	Informatika				1	1	<b>2</b>					
Člověk a jeho svět	Prvouka	2	2	2+1			<b>6+1</b>					
	Přírodověda				1+1	1+1	<b>2+2</b>					
	Vlastivěda				2	1+1	<b>3+1</b>					
Umění a kultura	Hudební výchova	1	1	1	1	1	<b>5</b>					
	Výtvarná výchova	1	1	1	2	2	<b>7</b>					
Člověk a zdraví	Tělesná výchova	2	2	2	2	2	<b>10</b>					
Člověk a svět práce	Pracovní činnosti	1	1	1	1	1	<b>5</b>					
<b>Celkem hodin</b>		<b>20</b>	<b>22</b>	<b>24</b>	<b>26</b>	<b>26</b>	<b>102+16</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>

### 4.1.1 Poznámky k učebnímu plánu

#### Český jazyk

#### Matematika

##### Vyučování matematice směřuje k tomu, aby se žáci naučili:

- provádět početní výkony s přirozenými čísly, zlomky a to pamětně i písemně, při složitějších úlohách používat kalkulátor
- řešit úlohy z praxe s užitím početních výkonů
- provádět odhady výsledků řešení a posuzovat jejich reálnost, provádět zaokrouhlení
- číst a používat jednoduché statistické tabulky a diagramy
- užívat proměnnou a chápat jejich význam, řešit nerovnice i slovní úlohy, zapsat a graficky znázornit závislosti kvantitativních jevů
- řešit metrické geometrické úlohy, vypočítat obvody a obsahy rovinných obrazců
- orientovat se v rovině a v prostoru
- dokazovat jednoduchá tvrzení a vyvozovat logické závěry z daných předpokladů

Celková týdenní hodinová dotace je RVP ZV stanovena:

- **pro 1. – 2. ročník maximálně 22 hodin**
- **pro 3. – 5. ročník maximálně 26 hodin**

1. Závazná minimální časová dotace je uváděna u jednotlivých vyučovacích předmětů. Lze ji navýšit podle záměrů školy prostřednictvím disponibilních hodin – pro 1.—5. ročník celkem o 9 vyučovacích hodin.

2. Celková časová dotace 118 hodin týdně (včetně disponibilních) je pro 1.—5. ročník závazná. (Uvedené rozvržení minimálních a disponibilních hodin je provedeno na základě dohody zkušených učitelů tvořivých škol.)
3. Učební plán lze modelovat variabilně podle vzdělávacích potřeb žáků a pedagogických záměrů školy, neboť časová dotace uváděná rámcovým vzdělávacím programem je vztahována ke vzdělávacím oblastem a je doplněna disponibilní časovou dotací, jejíž využití je plně v kompetenci ředitele školy.
4. V rámci učebního plánu může v 1.—3. ročníku probíhat výuka jednotlivých předmětů bez pevné časové dotace v menších časových celcích než jedna vyučovací hodina; jednotlivé řízené činnosti mohou být kombinovány a propojovány při zachování celkové stanovené denní a týdenní dotace pro vyučovací předměty a dodržení požadavků na odpočinek.

Poznámky k zařazení vzdělávacích oblastí do učebního plánu (určuje RVP ZV)

### **Český jazyk a literatura**

- vyučovací předmět je zařazen povinně do všech ročníků.

### **Cizí jazyk**

- předmět s časovou dotací 1 hodina týdně je zařazen od 2. ročníku, ve 3., 4. a 5. ročníku činí časová dotace tři hodiny týdně. S jeho zařazením je možné začít při zájmu žáků a souhlasu jejich rodičů i v nižším ročníku;  
přednostně musí být žákům nabídnuta výuka anglického jazyka; pokud žák (jeho zákonný zástupce) zvolí jiný cizí jazyk než anglický, musí škola prokazatelně upozornit zákonné zástupce žáka na skutečnost, že ve vzdělávacím systému nemusí být zajištěna návaznost ve vzdělávání zvoleného cizího jazyka při přechodu žáka na jinou základní školu.

### **Matematika**

- předmět je povinně zařazen do všech ročníků.

#### **Informační a komunikační technologie**

- učivo v 1.—3. ročníku je realizováno jako součást jiných vyučovacích předmětů;
- ve 4. a 5. ročníku je zařazován jako samostatný vyučovací předmět, je též spojován s obsahem jiných vyučovacích předmětů.

#### **Člověk a jeho svět**

- realizuje se v 1.—3. ročníku ve vyučovacím předmětu prvouka a ve 4. a 5. ročníku v předmětech přírodověda a vlastivěda, tedy ve všech ročnících 1. stupně základního vzdělávání.

#### **Umění a kultura**

- realizuje se v samostatných vyučovacích předmětech hudební výchova a výtvarná výchova, které jsou zařazeny ve všech ročnících.

#### **Člověk a zdraví**

- tělesná výchova je zařazena do všech ročníků, její týdenní časová dotace nesmí klesnout pod 2 vyučovací hodiny; součástí TV je plavecký kurz ve všech ročnících;
- výchova ke zdraví je realizována zejména v tělesné výchově, prvouce a přírodovědě.

#### **Člověk a svět práce**

- učivo vzdělávací oblasti se realizuje ve všech ročnících jako samostatný předmět pracovní činnosti.



## 5 Učební osnovy

### 5.1 Český jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
9	9	8	7	7	0	0	0	0	40
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný					

Název předmětu	Český jazyk
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	<p><b>V jazykové části se výuka zaměřuje na to, aby</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• si žáci v žádoucí míře kvality, trvalosti a správnosti osvojili techniku čtení a psaní</li> <li>• se naučili souvisle vyjadřovat a dovedli správně a kultivovaně používat mateřský jazyk v běžných situacích</li> <li>• prakticky ovládli základy českého pravopisu</li> <li>• poznávali bohatost českého jazyka, jeho slovní zásoby a dovedli ji používat.</li> </ul> <p><b>V literární výchově směřuje výuka k tomu, aby</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• se žáci, přiměřeně svému věku, naučili s porozuměním číst a interpretovat přístupné texty</li> <li>• si vytvářeli základní čtenářské dovednosti a návyky</li> <li>• se na základě četby a dalších činností utvářel jejich čtenářský vkus a trvalý zájem o četbu.</li> </ul> <p>K výuce jsou využívány efektivní vyučovací pomůcky. Škola úzce spolupracuje s obecní knihovnou. Ovládnutí jazykových prostředků je základním předpokladem úspěšného vzdělávání v dalších oblastech.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Vyučovací předmět Český jazyk a literatura se vyučuje jako samostatný předmět ve všech ročnících:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. ročník — 9 hodin týdně</li> <li>2. ročník — 9 hodin týdně</li> <li>3. ročník — 8 hodin týdně</li> </ol>

Název předmětu	Český jazyk
	4. ročník — 7 hodin týdně 5. ročník — 7 hodin týdně
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Český jazyk a literatura</li> </ul>
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Matematika</li> <li>• Prvouka</li> <li>• Výtvarná výchova</li> <li>• Vlastivěda</li> <li>• Hudební výchova</li> <li>• Tělesná výchova</li> <li>• Pracovní činnosti</li> </ul>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p><b>Kompetence k učení:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• učitel vytváří pozitivní učební atmosféru a vhodně motivuje žáky k další práci</li> <li>• učitel seznámí žáky se spisovnou češtinou mluvenou, čtenou i psanou</li> <li>• učitel vede žáky ke stálému zdokonalování čtenářských dovedností</li> <li>• žáci jsou aktivně zapojováni do vyučovacího procesu - učitel vychází z běžných dorozumívacích situací dítěte a daného věku dítěte</li> </ul>
	<p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• žáci vyhledávají nesrovnalosti, jejich příčiny, vyhledávají informace – shodné či podobné znaky</li> <li>• žáci navrhují různá řešení problémů a zdůvodňují své závěry</li> <li>• žáci konzultují postupy řešení se spolužáky</li> <li>• učitel umožňuje žákům vnímat vlastní pokrok</li> </ul>
	<p><b>Kompetence komunikativní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• žáci se souvisle a kultivovaně vyjadřují v písemném i ústním projevu</li> <li>• žáci se účinně zapojují do diskuze</li> <li>• žáci naslouchají promluvám ostatních, rozumí jim, umí vhodně reagovat a argumentovat</li> <li>• žáci umí prezentovat svůj názor</li> </ul>
	<p><b>Kompetence sociální a personální:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• žáci pracují ve skupině, spolupracují na řešení problémů</li> </ul>

Název předmětu	Český jazyk	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• žáci prezentují své myšlenky a respektují názory druhých</li> <li>• učitel podporuje u žáků vznik pozitivní představy o sobě samém a zdravé sebedůvěry</li> </ul>	
	<b>Kompetence občanské:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• učitel vytváří pozitivní vztah k přírodě a životnímu prostředí</li> <li>• žáci se učí schopnosti vcítit se do situací ostatních</li> <li>• žáci dávají přednost řešení neshod domluvou před fyzickým násilím</li> </ul>	
	<b>Kompetence pracovní:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• žáci jsou vedeni k plánování a organizování učení, k zvládnání různých forem práce – skupinová, samostatná</li> <li>• učitel požaduje dodržování dohodnutých pravidel, termínů a postupů</li> <li>• učitel hledá nejvhodnější metody výuky ve vztahu k danému tématu</li> </ul>	
	<b>Kompetence digitální:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• žák ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívá je při rozvoji čtenářské gramotnosti, kritickém myšlení i při zapojení do života školy a do společnosti; samostatně rozhoduje, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít</li> <li>• žák získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu</li> <li>• žák se vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků</li> <li>• žák chápe význam digitálních technologií pro lidskou společnost, kriticky hodnotí jejich přínosy a reflektuje rizika jejich využívání</li> </ul>	
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu		

Český jazyk	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> </ul>	



Český jazyk	1. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
JAZYKOVÁ VÝCHOVA - písmena a hlásky; věty, slova, slabiky; nácvik techniky čtení.		<p>Zná jednotlivá písmena malé a velké abecedy, tiskací i psací. Umí jednotlivá písmena a hlásky správně přečíst, vyslovit a napsat.</p> <p>Plynule spojuje slabiky, slova a věty, hlasitě čte se správnou intonací a výslovností délky hlásek.</p> <p>Rozumí přečtenému sdělení a zvládne jej opakovat .</p> <p>Orientuje se v textu Slabikáře, čítanky a jiném textu pro děti.</p>
PSANÍ - poznávání písmen abecedy; psaní písmen, slabik, slov a vět.		<p>Dodržuje základní hygienické návyky při psaní - sezení, držení tužky, umístění sešitu a jeho sklon, hygiena zraku.</p> <p>Umí napsat psací písmena velké a malé abecedy.</p> <p>Umí napsat slabiku, slova a jednoduché věty.</p> <p>Zvládne opisovat podle předlohy, přepisovat text z tiskacího na psací.</p> <p>Zvládne opisovat podle předlohy.</p> <p>Dokáže psát podle diktátu i autodiktátu.</p> <p>Dodržuje čitelnost a úhlednost psaného projevu.</p>
LITERÁRNÍ VÝCHOVA - vyjadřovací schopnosti; dojmy z četby.		<p>Umí se srozumitelně a spisovně vyjadřovat.</p> <p>Umí dramatizovat jednoduchý text.</p> <p>Umí recitovat kratší básnický text.</p> <p>Naučí se zpaměti básničku (min. 2 verše).</p>
KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA - mluvený projev; komunikační pravidla; vyprávění pohádek s obrázkovou osnovou.		<p>Zvládne formulovat krátké zprávy, vyjádřit svoji zkušenost.</p> <p>Dokáže vyprávět pohádky a příběhy podle obrázkové osnovy.</p> <p>Vytvoří vlastní ilustrace k známému ději a správně je seřadí.</p> <p>Dodržuje základní komunikační pravidla rozhovoru.</p> <p>Tvoří krátký mluvený projev dle vlastních zážitků.</p> <p>Píše písmena, slabiky, slova a věty i s použitím digitální technologie.</p>
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		

Český jazyk	1. ročník
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace	
Základní komunikační pravidla	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí	
Lidské aktivity a problémy	

Český jazyk	2. ročník
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>
<b>Učivo</b>	<b>ŠVP výstupy</b>
JAZYKOVÁ VÝCHOVA - věty; hlásky; slabiky; abeceda; slova.	Rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové prostředky.
	Odůvodňuje a píše správně : i/y po tvrdých a měkkých souhláskách; dě, tě, ně; ú/ů; bě, pě, vě, mě; velká počáteční písmena na začátku věty a v typických příkladech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování.
	Zařazuje slova podle abecedy.
	Odlišuje dlouhé a krátké samohlásky.
	Rozlišuje slovní druhy v základním tvaru.
	Užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen a sloves.
	Umí rozeznat základní spojovací výrazy.
	Spojuje věty do jednoduchých souvětí vhodnými spojkami i jinými spojovacími výrazy
	Píše velká písmena na začátku věty a ve vlastních jménech.
	Porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená, podřazená, vyhledává v textu slova příbuzná.

Český jazyk	2. ročník	
KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA - vyjadřovací schopnosti; základní formy společenského styku; děj – základ vypravování; jednoduchý popis.		Porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti.
		Snaží se správně vyslovovat a dle svých možností opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost.
		V krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči.
		Na základě vlastních zážitků vytvoří krátký mluvený projev.
LITERÁRNÍ VÝCHOVA - plynulé čtení; slovní přízvuk;; čtení hlasité a tiché; poezie a próza; báseň, verš, rým; individuální četba.		Plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti.
		Čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas.
		Čte a přednáší zpaměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku.
		Vyjadřuje své pocity z přečteného textu.
		Pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností.
		Umí vyjádřit své pocity z přečteného textu.
PSANÍ - tvary písmen abecedy; opis a přepis; základní komunikační dovednosti - pozdrav, otázka, prosba, poděkování, omluva.		Píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev.
		Zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním.
		Píše správné tvary písmen a číslic; správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev.
		Píše slova a věty s použitím digitální technologie.
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
Vytvoření sebeúcty i úcty k druhým.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
Komunikativní a sociální hry směřující k toleranci, vzájemné harmonii, empatii a k mezilidským vztahům.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
Život dětí v jiných zemích, tradice a zvyky evropských národů v četbě.		

Český jazyk	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k učení</li> </ul>	

Český jazyk	3. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>Učivo</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	
<p>JAZYKOVÁ VÝCHOVA - nauka o slově - slovo a skutečnost, synonyma, opozita, slova příbuzná; hláskosloví, stavba slova; věta jednoduchá souvětí; věta jednoduchá a její stavba; základní skladební dvojice; vyjmenovaná slova po b, l, m, p, s, v, z; slovní druhy - ohebné, neohebné; podstatná jména - mluvnické kategorie rod, číslo, pád; vlastní jména měst, vesnic, hor a řek; slovesa - pojmenování děje, tvary sloves, časování, zvrtná slovesa, infinitiv.</p>	<p>Porovnává významy slov, slova významem souřadná a opačného významu, slova nadřazená a podřazená, slova příbuzná.</p> <p>Odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech.</p> <p>Rozlišuje slovní druhy v základním tvaru.</p> <p>Třídí podstatná jména do mluvnických kategorií rodu, čísla a pádu, u sloves určí osobu, číslo a čas. Seznámí se se zvrtnými slovesy a infinitivem.</p> <p>Určí základní větné členy – podmět a přísudek; určí základní skladební dvojici.</p> <p>Vyhledává slova podle abecedy ve slovníku.</p> <p>Zařazuje slova podle abecedy.</p> <p>Rozlišuje větu jednoduchou a souvětí.</p> <p>Rozlišuje hlásky a určí stavbu slova.</p>	
<p>Komunikační a slohová výchova - stylizace a kompozice; jazykové prostředky; členění jazykového projevu; souvislé jazykové projevy; vypravování; popis; obrázková osnova; společenský styk a jeho formy; základní prvky verbální komunikace v mezilidských vztazích – pozdrav, otázka, prosba, poděkování, omluva; základy neverbální komunikace – seznámení se s možnostmi neverbální komunikace, postoje těla, mimika, zrakový kontakt, gesta, podání ruky.</p>	<p>Píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení.</p> <p>Dokáže seřadit ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh.</p> <p>Umí klást otázky a odpovídá celými větami.</p> <p>Vypravuje jednoduché příběhy.</p> <p>Dorozumívá se kultivovaně.</p> <p>Podílí se na vytváření společenství třídy prostřednictvím dodržování jasných a splnitelných pravidel.</p> <p>Osvojí si základní vědomosti a dovednosti pro vytvoření sebeúcty.</p>	
<p>PSANÍ - úprava zápisu; upevňování správných tvarů písmen; kontrola vlastního projevu; dopis, adresa.</p>	<p>Píše čitelně, úhledně, přiměřeně rychle.</p>	

Český jazyk	3. ročník	
ČTENÍ A LITERÁRNÍ VÝCHOVA - plynulé čtení, členění textu, rychlé čtení, tiché a hlasité; četba jako zdroj poznání o současnosti a minulosti; práce s literárním textem; besedy o knihách; základy literatury.		Čte a přednáší zpaměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené svému věku.
		Rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění.
		Vyjadřuje své pocity k přečtenému textu.
		Chápe četbu jako zdroj informací.
		Seznamuje se s autory a díly dětské literatury.
		Rozlišuje mezi pohádkou a pověstí - zná některé pověsti regionu, čte klasiky pohádek.
		Využívá digitálních technologií k upevňování a procvičování učiva.
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
Směřování dětí ke slušnému chování, toleranci, vzájemné empatii a harmonii.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
Vnímání rozdílů mezi informacemi, zábavou, reklamou - kritický přístup k médiím, výběr kvalitní literatury, tisku a pořadů.		

Český jazyk	4. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> <li>● Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
JAZYKOVÁ VÝCHOVA - nauka o slově - stavba slova; vyjmenovaná slova po b, l, m, p, s, v, z; slovní druhy ohebné a neohebné; vzory podstatných jmen; skloňování podstatných jmen všech rodů; infinitiv sloves, určité slovesné tvary; slovesa		Rozlišuje slova jednoznačná, mnohoznačná, synonyma, opozita, slova citově zbarvená. Užívá slova spisovná, výstižná, citově zbarvená.

Český jazyk	4. ročník	
<p>zvrtná; stavba věty jednoduché; podmět a přísudek; shoda podmětu s přísudkem; vlastní jména – zeměpisné názvy ulic a jména států- jednoslovná.</p>		Rozlišuje slova ohebná a neohebná.
		Používá vzory podstatných jmen - určuje rod, číslo, pád a vzor.
		Skloňuje podstatná jména podle vzorů.
		Píše správně zeměpisné názvy.
		Rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku.
		Píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách.
		Určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu.
		Vyhledává základní skladební dvojici.
		Rozlišuje větu jednoduchou a souvětí.
		Z vět jednoduchých vytvoří souvětí. Seznámí se s pravidlem shody přísudku s podmětem.
<p>KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA - stylizace a kompozice; osnova, nadpis, členění projevu; vypravování; popis rostlin, zvířat, věcí a osob; formy společenského styku; komunikace citů – identifikace, vyjádření a usměrňování základních citů, pocity spokojenost, sympatie, radosti, smutku, obav a hněvu.</p>		Využívá dané jednoduché osnovy a základní jazykové prostředky vypravování.
		Sestavuje nadpis.
		Kultivovaně se dorozumívá ve škole, vhodně se vyjadřuje v různých komunikačních situacích.
		Zná pravidla dialogu.
		Rozliší manipulativní komunikaci v reklamě.
		Rozpozná spisovnou a nespisovnou komunikaci. Používá náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo.
<p>ČTENÍ A LITERÁRNÍ VÝCHOVA - rozvoj techniky čtení; četba textů uměleckých a populárně naučných; tiché čtení s porozuměním; reprodukce kratších úseků; tvořivá práce s literárním textem; práce s dětskou knihou; výběr četby dle osobního zájmu; divadelní a filmová představení; základy literatury, nejznámější spisovatelé a jejich díla pro děti; poezie - próza, pověst, povídka, pohádka.</p>		Čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas, plynule a přiměřeně rychle.
		Rozumí a reprodukuje obsah přiměřeně složitých sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta.
		Rozlišuje podstatné a okrajové informace, podstatné informace zaznamenává.
		Zná některé pohádky a pověsti z regionu.
		Zná klasiky pohádek - uvádí různé autory dětských knih.
		Vybírá četbu podle svého zájmu.
		Vyjadřuje dojmy z četby a dovede je zaznamenat. Rozlišuje různé druhy uměleckých žánrů.

Český jazyk	4. ročník	
		Používá elementární pojmy při jednoduchém rozboru literárních textů.
		Posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení
		Rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace.
		Využívá digitálních technologií k upevňování a procvičování učiva.
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		

Český jazyk	5. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
JAZYKOVÁ VÝCHOVA - slovní druhy - přídavná jména, zájmena, číslovky, slovesa; skladba; řeč přímá a nepřímá; shoda několikanásobného podmětu s přísudkem; souvětí.		Určí všechny slovní druhy.
		Určí druhy přídavných jmen.
		Mluvnicky správně píše měkká a tvrdá přídavná jména.
		Časuje slovesa ve všech časech v oznamovacím způsobu.

Český jazyk	5. ročník	
		Určí všechny slovesné způsoby. Tvoří a používá přičestí minulé. Rozlišuje jednoduché a složené slovesné tvary. Užívá shodu přísudku s podmětem. Nachází spojky (spojovací výrazy) v souvětí. Určuje počet vět v souvětí.
KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA - vyjadřovací schopnosti; pozvánka, plakát; inzerát.		Sestaví osnovu k popisu. Podle osnovy se jasně a srozumitelně vyjadřuje. Zachovává posloupnost děje a hlavní linii příběhu. Napíše dopis, telegram, příspěvek do časopisu. Vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz. Posoudí úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení.
ČTENÍ A LITERÁRNÍ VÝCHOVA - plynulé čtení; prvky uměleckého přednesu; umělecké žánry - pohádka, pověst, bajky, dobrodružná literatura komiks; volná reprodukce.		Čte přiměřeně rychle a plynule s prvky uměleckého přednesu. Písemně vytvoří vlastní literární text. Rozpozná vybrané umělecké žánry – pohádka, pověst, bajka, dobrodružná četba, comics. Rozlišuje rým, verš, sloka. Volně reprodukuje text. Vytvoří zkrácený zápis textu. Recituje básně přiměřené věku. Používá přímou řeč (literární dialog) při dramatizaci literárních textů.
		Porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová. Využívá digitálních technologií k upevňování a procvičování učiva.
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		



## 5.2 Anglický jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	1	3	3	3	0	0	0	0	10
	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný					

Název předmětu	Anglický jazyk
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět anglický jazyk patří spolu s českým jazykem a literaturou do vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace a oboru Cizí jazyk. Obsahovou náplní Anglického jazyka je nácvik řečových dovedností, a to receptivních, produktivních, interaktivních a mediačních pomocí jazykových prostředků. Cílem výuky anglického jazyka je osvojení potřebných jazykových znalostí k aktivní komunikaci v cizím jazyce v běžných situacích, získání schopností číst s porozuměním přiměřené texty, hovořit o jednoduchých tématech, věnovat pozornost poslechu. Žáci se také seznamují s realitami anglicky mluvících zemí. Anglický jazyk je vyučován na naší škole od 2. ročníku. Je kladen důraz na seznámení s jiným než mateřským jazykem a probuzení zájmu o cizí jazyk. Protože jsme na prvním stupni ZŠ, je jazyk vyučován hravou formou. Děti se seznamují se základy cizího jazyka zejména poslechem a nápodobou. Úspěšnost jazykového vzdělávání jako celku je závislá mimo jiné na výsledcích v mateřském jazyce, proto volíme v počátcích výuky individuální přístup s ohledem na schopnosti žáků. Převládající formy práce jsou zaměřeny na samostatnou práci žáků, na práci ve skupinách, dvojicích, rozhovory, jazykové hry a soutěže, s důrazem na činnostní charakter učení. Jazykový rozvoj žáků probíhá paralelně s rozumovým a emocionálním zráním.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vyučovací předmět Anglický jazyk je vyučován od 2. ročníku. 2. ročník — 1 hodina týdně 3. ročník — 3 hodiny týdně 4. ročník — 3 hodiny týdně 5. ročník — 3 hodiny týdně
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>Cizí jazyk</li> </ul>

Název předmětu	Anglický jazyk
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Výtvarná výchova</li> <li>• Hudební výchova</li> <li>• Tělesná výchova</li> <li>• Pracovní činnosti</li> <li>• Matematika</li> <li>• Prvouka</li> </ul>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p><b>Kompetence k učení:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• žák si upevňuje učivo z předchozího dílu učebnice návratem do stejného tematického prostředí prostřednictvím plakátu</li> <li>• žák odhaduje cíl hodiny pomocí karet s obrázky, plakátu a poslechem doprovodné zvukové nahrávky</li> <li>• žák si vytváří svoji vlastní knížku s příběhem myšky Tíny a obrázkový slovník s použitím samolepek z učebnice</li> <li>• žák upevňuje získané znalosti prostřednictvím jednoduchých písniček, říkanek, her a jednoduchých cvičení, a to už i v psané podobě</li> <li>• žák absorbuje probranou látku na konci každé hodiny v tzv. „tiché době“, kdy individuálně pracuje na různých typech hádanek, skládaček, hlavolamech a podobně</li> </ul> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• žák je konfrontován s běžnými, každodenními situacemi prostřednictvím příběhů již známých postav</li> <li>• žák odvozuje význam slov a vět pomocí obrázků a zvukového doprovodu příběhu, doplňuje text do řečových bublin</li> <li>• žák přiřazuje karty s obrázky k textu</li> <li>• žák řeší různé hádanky, hlavolamy a skládačky individuálně nebo ve skupině se spolužáky</li> <li>• žák řeší úkoly v rámci jednoduchých projektů a divadelních scének</li> </ul> <p><b>Kompetence komunikativní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• žák komunikuje pomocí pantomimy a pomocí jednoduchých výrazů v mluvené i psané formě</li> <li>• žák komunikuje pomocí říkanek a písniček, vede rozhovory se spolužáky ve hrách a scénkách</li> <li>• žák adekvátně reaguje na běžné pokyny učitele používané při výuce</li> </ul>

Název předmětu	Anglický jazyk
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• žák dostává také úkoly, při kterých se musí domlouvat se svými spolužáky (v českém jazyce), čímž se učí vyjádřit a obhájit svůj názor a zároveň i respektovat názory jiných</li> <li>• žák doplňuje slovní bubliny do obrázků příběhů</li> </ul>
	<p><b>Kompetence sociální a personální:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• žák přijímá různé role v krátkých scénkách</li> <li>• žák prožívá příběhy různých lidí a zvířátek, učí se tak vcítit do rolí jiných</li> <li>• žák se prezentuje svou samostatnou prací před spolužáky</li> <li>• žák používá slovní a obrázkové karty ke hrám či úkolům ve dvojicích nebo ve třídě, učí se tak spolupracovat s ostatními</li> <li>• žák si osvojuje slovní zásobu dobře známou z běžného, každodenního života</li> </ul>
	<p><b>Kompetence občanské:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• žák používá osvojenou látku k mluvení a psaní o sobě</li> <li>• žák respektuje pravidla hodiny, společných her a činností</li> <li>• žák vnímá kulturní tradice v jiných zemích prostřednictvím písní a her, seznamuje se s průběhem oslav svátků Vánoc a Velikonoc v Británii</li> <li>• žák je veden k zdravému životnímu stylu na příkladech postav v příbězích známých již z předchozího dílu učebnice</li> <li>• žák hraje třídní divadlo</li> </ul>
	<p><b>Kompetence pracovní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• žák akceptuje pravidla práce s učebnicí a pracovním sešitem</li> <li>• žák si plní své povinnosti, pracuje na zadaných úkolech</li> <li>• žák se adaptuje na různé formy činností a způsoby práce</li> <li>• žák pracuje systematicky a v daném časovém rozpětí</li> <li>• žák si vytváří vlastní pomůcky k osvojování učiva</li> </ul>
	<p><b>Kompetence digitální:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• žák ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; samostatně rozhoduje, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít</li> <li>• žák získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu</li> </ul>

Název předmětu	Anglický jazyk
	<p>volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Žák využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce</li> </ul>

Anglický jazyk	2. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
SLOVNÍ ZÁSoba - zvířata; školní pomůcky a činnosti; jídlo; obličej; barvy; dům; oblečení; Vánoce a Velikonoce. ikjh		<p>Pojmenuje předměty kolem sebe doma a ve škole.</p> <p>Užívá základní barvy při jednoduchém popisu osob či věcí.</p> <p>Pojmenuje některá zvířata a zvuky, které vydávají.</p> <p>Popíše dům velmi jednoduchým způsobem.</p>
KOMUNIKAČNÍ SITUACE - poděkování; dotazování; zdvořilostní fráze; fráze spojené s Vánoce a Velikonoce; pokyny při výuce, běžných činnostech a při hrách.		<p>Rozumí jednoduchým pokynům a otázkám běžných při výuce.</p> <p>Pozdraví a odpoví na pozdrav jednoduchým způsobem.</p> <p>Rozumí otázkám a výrazům používané v každodenním životě.</p> <p>Tvoří jednoduché věty a otázky týkající se jeho každodenních potřeb a činností.</p>
JAZYKOVÉ STRUKTURY A GRAMATIKA - užití „to“ a „toto“ při označování věcí; jednoduché otázky a odpovědi s použitím sloves „být“ a „mocht“; rozkazovací způsob; jednoduché užití přítomného času průběhového při popisu činnosti; předložky „v“ a „na“ ve slovním spojení; předložky „pro“ a „od“ v přáních.		<p>Popisuje jednoduchými větami věci a činnosti kolem sebe.</p>
REÁLIE - Vánoce a Velikonoce v Anglii.		<p>Popisuje jednoduchými větami věci a činnosti kolem sebe.</p>
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		

<b>Anglický jazyk</b>	<b>2. ročník</b>	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		

<b>Anglický jazyk</b>	<b>3. ročník</b>	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
KOMUNIKAČNÍ SITUACE - pozdravy; pokyny ve škole; pokyny doma; zdvořilá žádost; osobní údaje; dotazy a krátké odpovědi; příkazy; objednávka jídla.		Pozdraví kamaráda a představí se.
		Rozumí základním pokynům užívaným ve výuce.
		Klade a plní jednoduché, každodenně užívané příkazy.
		Čte velmi krátký komiksový příběh, rozumí jeho obsahu.
		Podá základní informace o sobě.
		Rozumí obsahu krátkého komiksového příběhu a zdramatizuje ho.
		Vyjádří svou náladu a pocity, i pocity druhých.
		Používá zdvořilostní fráze a pozdravy.
		Vyhledá konkrétní informace v textu pomocí nápovědy.
		Podá základní informace o své rodině.
GRAMATIKA - rozkazovací způsob; tázací zájmena; sloveso „být“ v kladné větě a v otázce; kladná a negativní odpověď; přídavná jména; sloveso „mít“ v otázce a odpovědi; množné číslo podstatných jmen; přivlastňovací způsob; sloveso „mít rád“ v kladné větě a otázce; vazba „there is/there are“; otázka na množství.		Zadá a plní základní pokyny užívané při hře.
		Rozumí obsahu krátkého mluveného textu s vizuální oporou.
		Zeptá se a odpoví na vlastnictví věcí.
		Čte a předvede dialogy hry.
		Vyhledá konkrétní informace z rozhovoru dvou lidí.
		Popíše jednoduchý obrázek.
		Získá hledané informace ze slyšeného textu.
		Popíše umístění předmětů.

Anglický jazyk	3. ročník	
		Získá určité informace z krátkého, čteného textu.
		Čte a vyslovuje foneticky správně.
		Hláskuje slova.
		Rozumí obsahu krátkého psaného textu s vizuální oporou.
		Spojí mluvnou a psanou podobu téhož slova.
		Píše slova a krátké věty s textovou a vizuální předlohou.
REÁLIE - dny a měsíce; základní místní informace; svátky Halloween, Vánoce, Velikonoce ve Velké Británii a u nás; zeměpisné názvy sousedních zemí; česká a britská škola.		Pojmenuje dny v týdnu a měsíce v roce.
		Užívá výrazy spojené se svátky Halloween, Vánoce a Velikonoce.
		Pojmenuje sousední státy.
		Užívá základní zeměpisné výrazy a otázky.
SLOVNÍ ZÁSoba - čísla 1-12, 3-20; barvy; školní potřeby; nábytek; domácí zvířata (mazlíčci), zvířata v ZOO; nálady a pocity; obličej a tělo; rodina; oblečení; jídlo; hračky.		Pojmenuje základní barvy.
		Počítá od 1 do 20.
		Označí běžné školní potřeby.
		Pojmenuje a jednoduchým způsobem popíše běžná domácí zvířátka (mazlíčky).
		Jednoduchým způsobem popíše vzhled osoby.
		Pojmenuje základní části lidského těla.
		Pojmenuje základní oblečení.
		Jednoduchým způsobem si objedná jídlo.
		Pojmenuje dny v týdnu a měsíce v roce.
		Rozumí obsahu krátkého mluveného textu s vizuální oporou.
		Rozumí obsahu krátkého psaného textu s vizuální oporou.
		Spojí mluvnou a psanou podobu téhož slova.
		Píše slova a krátké věty s textovou a vizuální předlohou.
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		

Anglický jazyk	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie		<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k učení</li> </ul>

Anglický jazyk	4. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>Učivo</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	
<p>KOMUNIKAČNÍ SITUACE - představení se, poděkování, pozdravení; tvoření otázky Co je to?, Kdo je to? – jednoslovné odpovědi; krátké sdělení o škole, dny v týdnu; pozdrav z prázdnin.</p>	<p>Čte nahlas a foneticky správně jednoduché texty obsahující známou slovní zásobu.</p> <p>Rozumí jednoduchým pokynům a větám, adekvátně na ně reaguje.</p> <p>Rozumí známým slovům a jednoduchým větám se vztahem k osvojovaným tématům.</p> <p>Aktivně se zapojí do jednoduché konverzace, pozdraví a rozloučí se s dospělým i kamarádem, poskytne požadovanou informaci.</p> <p>Plní dané pokyny podle sděleného obsahu a vyjadřuje jejich smysl v mateřském jazyce.</p> <p>Zdraví, odpovídá na jednoduché otázky.</p> <p>V mateřském jazyce sděluje obsah anglického textu a rozhovoru.</p> <p>Rozumí jednoduchému poslechovému textu.</p>	
<p>GRAMATIKA - četba vět typu Já jsem..., On (ona) je..., ve spojení s podstatným nebo přídavným jménem, otázka Jsi...?; sloveso „Be“; sloveso „Have“; abeceda, hláskování; množné číslo podstatných jmen; ukazovací zájmena.</p>	<p>Rozlišuje grafickou a mluvenou podobu slova.</p> <p>Rozumí obsahu a smyslu jednoduchých autentických materiálů (časopisy, obrazové a poslechové materiály) a využívá je při práci.</p> <p>Vyhledává v jednoduchém textu potřebnou informaci a vytvoří odpověď na otázku.</p> <p>Sestaví gramaticky a formálně správně jednoduché písemné sdělení, krátký text a odpověď na sdělení.</p> <p>Vyplní své základní údaje do formulářů.</p> <p>Píše slova či jednoduchý text na základě poslechu a vyslovuje slova a věty v napsané form.</p> <p>Vyhledává v textu, rozumí sdělení a odpovídá na otázku týkající se nalezené informace.</p>	

Anglický jazyk	4. ročník	
TÉMATICKÉ OKRUHY - lidské tělo, věci denní potřeby; barvy; číslovky 1-100.		Píše jednoduchý dopis, přání.
SLOVNÍ ZÁSoba - čísla 0-100, státy, jména; barvy; školní potřeby; množství; domov; rodin; škola; oblékání; zvířata; dopravní prostředky.		Správně vyslovuje známá anglická slova.
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		

Anglický jazyk	5. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
KOMUNIKAČNÍ SITUACE - denní čas, určování času; denní režim, každodenní aktivity ve volném čase; nakupování; označení míst na mapě; popis města, domu.		Na základě pomocných údajů žák sestaví a reprodukuje jednoduchý rozhovor.
		Používá jednoduché výrazy s časovými údaji a rozumí jim.
		Popíše svůj denní režim a aktivity ve volném čase.
		Popíše umístění předmětů, vzhled osoby, místnosti a města.
		Vede jednoduchý rozhovor při nákupu v obchodě.
		Vhodně reaguje v komunikačních situacích.
GRAMATIKA - přítomný čas prostý a průběhový; rozkazovací způsob v 1. osobě mn. čísla; vazba „there is/are“; sloveso can, must; předložky; sloveso „have“, přivlastňovací zájmena.		Sdělí jednoduchým způsobem informace o sobě samém.
		Vyhledá hlavní myšlenky obsahu textů, v rodném jazyce.
		Sdělí obsah textu, reprodukuje v jednoduchých větách.
		Doplňuje chybějící informace a nakreslí obrázek na základě poslechu textu.
		Za pomoci obrázků či známých zvuků odvodí význam neznámých slov.
		Vyhledává potřebné informace ve dvojazyčném slovníku.
	Vytvoří vzkaz spolužákovi, krátký souvislý text.	
	Ptá se na schopnosti vykonávat různé činnosti a správně na ně reaguje.	



Anglický jazyk	5. ročník	
		Propojuje znalosti a logické myšlení.
TÉMATICKÉ OKRUHY - nábytek a místnosti v domě; názvy budov ve městě; aktivity ve volném čase, denní režim, domácí práce; určování času; oblečení; nakupování – základní fráze a vyjádření ceny; části těla; popis osob.		Rozpozná výrazy nové slovní zásoby a odhaduje jejich význam na základě pomocných obrázků.
		Za pomoci obrázků či známých zvuků odvodí význam neznámých slov.
		Používá slovní zásobu zadaných tematických okruhů.
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		

## 5.3 Matematika

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
4	5	5	5	5	0	0	0	0	24
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný					

Název předmětu	Matematika
Oblast	Matematika a její aplikace
Charakteristika předmětu	<p>Vzdělávací oblast Matematika a její aplikace je v základním vzdělávání založena především na aktivních činnostech, které jsou typické pro práci s matematickými objekty a pro užití matematiky v reálných situacích. Poskytuje vědomosti a dovednosti potřebné v praktickém životě, a umožňuje tak získávat matematickou gramotnost. Pro tuto svoji nezastupitelnou roli prolíná celým základním vzděláváním a vytváří předpoklady pro další úspěšné studium.</p> <p>Vzdělávání klade důraz na důkladné porozumění základním myšlenkovým postupům a pojmům matematiky a jejich vzájemným vztahům. Žáci si postupně osvojují některé pojmy, algoritmy, terminologii, symboliku a způsoby jejich užití. Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru Matematika a její aplikace je rozdělen na čtyři tematické okruhy. V tematickém okruhu Čísla a početní operace si žáci osvojují aritmetické operace v jejich</p>

Název předmětu	Matematika
	<p>třech složkách: dovednost provádět operaci, algoritmické porozumění (proč je operace prováděna předloženým postupem) a významové porozumění (umět operaci propojit s reálnou situací). Učí se získávat číselné údaje měřením, odhadováním, výpočtem a zaokrouhlováním. Seznamují se s pojmem proměnná a s její rolí při matematizaci reálných situací.</p> <p>V tematickém okruhu Závislosti, vztahy a práce s daty žáci rozpoznávají určité typy změn a závislostí, které jsou projevem běžných jevů reálného světa, a seznamují se s jejich reprezentacemi. Uvědomují si změny a závislosti známých jevů, docházejí k pochopení, že změnou může být růst i pokles a že změna může mít také nulovou hodnotu. Tyto změny a závislosti žáci analyzují z tabulek, diagramů a grafů, v jednoduchých případech je konstruují a vyjadřují matematickým předpisem nebo je podle možností modelují s využitím vhodného počítačového softwaru nebo grafických kalkulátorů.</p> <p>V tematickém okruhu Geometrie v rovině a v prostoru žáci určují a znázorňují geometrické útvary a geometricky modelují reálné situace, hledají podobnosti a odlišnosti útvarů, které se vyskytují všude kolem nás, uvědomují si vzájemné polohy objektů v rovině (resp. v prostoru), učí se porovnávat, odhadovat, měřit délku, velikost úhlu, obvod a obsah (resp. povrch a objem), zdokonalovat svůj grafický projev. Zkoumání tvaru a prostoru vede žáky k řešení polohových a metrických úloh a problémů, které vycházejí z běžných životních situací.</p> <p>Důležitou součástí matematického vzdělávání jsou Nestandardní aplikační úlohy a problémy, jejichž řešení může být do značné míry nezávislé na znalostech a dovednostech školské matematiky, ale při němž je nutné uplatnit logické myšlení. Tyto úlohy by měly prolínat všemi tematickými okruhy. Žáci se učí řešit problémové situace a úlohy z běžného života, pochopit a analyzovat problém, utřídit údaje a podmínky, provádět situační náčrty, řešit optimalizační úlohy. Řešení logických úloh, jejichž obtížnost je závislá na míře rozumové vyspělosti žáků, posiluje vědomí žáka ve vlastní schopnosti logického uvažování a může podchytit i ty žáky, kteří jsou v matematice méně úspěšní.</p> <p>Žáci se učí využívat prostředky výpočetní techniky (především kalkulátory, vhodný počítačový software, určité typy výukových programů) a používat některé další pomůcky, což umožňuje přístup k matematice i žákům, kteří mají nedostatky v numerickém počítání a v rýsovacích technikách. Zdokonalují se rovněž v samostatné a kritické práci se zdroji informací.</p>
<p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p>	<p>Vyučovací předmět Matematika se vyučuje jako samostatný předmět ve všech ročnících:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. ročník — 4 hodiny týdně</li> <li>2. ročník — 5 hodin týdně</li> <li>3. ročník — 5 hodin týdně</li> </ol>

Název předmětu	Matematika
	4. ročník — 5 hodin týdně 5. ročník — 5 hodin týdně
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Matematika a její aplikace</li> </ul>
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Český jazyk</li> <li>• Informatika</li> <li>• Anglický jazyk</li> <li>• Přírodověda</li> <li>• Prvouka</li> <li>• Vlastivěda</li> </ul>
Výchové a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p><b>Kompetence k učení:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• žáci se učí přesně a stručně vyjadřovat a užívat matematický jazyk včetně symboliky, provádět rozbor a zápisy při řešení úloh a zdokonalovat grafický projev</li> <li>• žáci jsou vedeni k rozvíjení abstraktního, exaktního, kombinatorického a logického myšlení, k věcné a srozumitelné argumentaci.</li> <li>• učitel umožňuje žákům, aby se podíleli na utváření kritérií hodnocení činností nebo jejich výsledků, srozumitelně jim vysvětluje, co se mají naučit, stanovuje dílčí vzdělávací cíle, vede žáky k ověřování výsledků, podporuje samostatnost a tvořivost, uplatňuje individuální přístup k žákovi, motivuje k učení</li> </ul>
	<p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• učitel rozvíjí u žáků důvěru ve vlastní schopnosti při řešení úloh, sebekontrolu, systematickost, vytrvalost a přesnost</li> <li>• žáci se učí provádět rozbor problémů a plánů k řešení, odhadovat výsledky, volit správný postup, vyhodnocovat správnost výsledků</li> <li>• učitel se zajímá o náměty, názory, zkušenosti žáků, klade otevřené otázky a vybízí žáky k pojmenování cíle činnosti, vede žáky k plánování úkolů a postupů, zařazuje metody, při kterých docházejí k objevům, řešením a závěrům sami žáci</li> <li>• žáci jsou vedeni k zaujímání postoje a obhajobě vlastního řešení problému, k zodpovědnosti za vlastní rozhodnutí a schopnosti zhodnotit vlastní pokroky</li> </ul>
	<p><b>Kompetence komunikativní:</b></p>

Název předmětu	Matematika
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• žáci jsou vedeni k přesnému a stručnému vyjadřování užíváním matematického jazyka včetně symboliky</li> <li>• učitel zadává úkoly způsobem, který umožňuje volbu různých postupů, vede žáky k užívání správné terminologie a symboliky, k výstižnému a souvislému projevu.</li> <li>• žákům jsou k dispozici informační zdroje (internet, encyklopedie, ...)</li> </ul>
	<p><b>Kompetence sociální a personální:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• žáci jsou vedeni ke kritickému usuzování, srozumitelné a věcné argumentaci prostřednictvím řešení matematických problémů, ke spolupráci, učí se pracovat v týmu.</li> <li>• učitel umožňuje každému žákovi zažít úspěch</li> <li>• žáci se učí odmítavému postoji ke všemu, co narušuje dobré vztahy mezi žáky</li> <li>• žáci jsou vedeni k posilování sebedůvěry, zároveň ke kritickému pohledu na sebe sama</li> </ul>
	<p><b>Kompetence občanské:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• při zpracování informací jsou žáci vedeni ke kritickému myšlení nad obsahy sdělení</li> <li>• žáci se učí hodnotit svoji práci a práci ostatních, jsou vedeni k ohleduplnosti a taktu, učí se vnímat složitosti světa</li> <li>• učitel podle potřeby žákům v činnostech pomáhá a umožňuje jim, aby na základě jasných kritérií zhodnotili své výsledky nebo činnosti</li> </ul>
	<p><b>Kompetence pracovní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• žáci jsou vedeni k vytváření zásoby matematických nástrojů pro řešení reálných situací v život</li> <li>• učí se využívat matematické poznatky a dovednosti v praktických činnostech.</li> <li>• učitel zadává úkoly, při kterých žáci vyhledávají a kombinují informace z různých zdrojů, a které vyžadují využití poznatků z různých předmětů.</li> <li>• učitel vytváří příležitosti k interpretaci různých textů, obrazových materiálů, grafů a jiných forem záznamu</li> </ul>
	<p><b>Kompetence digitální:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• žák ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; používá kalkulátor</li> <li>• žák samostatně rozhoduje, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít</li> <li>• žák využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce</li> </ul>

Název předmětu	Matematika
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• žák se seznamuje s novými technologiemi, kriticky hodnotí jejich přínosy a reflektuje rizika jejich využívání</li> <li>• žák rozlišuje symboly - pyktogramy apod.</li> </ul>
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	<p><b>Vyučování matematice směřuje k tomu, aby se žáci naučili:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• provádět početní výkony s přirozenými čísly, zlomky a to pamětně i písemně, při složitějších úlohách používat kalkulátor</li> <li>• řešit úlohy z praxe s užitím početních výkonů</li> <li>• provádět odhady výsledků řešení a posuzovat jejich reálnost, provádět zaokrouhlení</li> <li>• číst a používat jednoduché statistické tabulky a diagramy</li> <li>• užívat proměnnou a chápat jejich význam, řešit nerovnice i slovní úlohy, zapsat a graficky znázornit závislosti kvantitativních jevů</li> <li>• řešit metrické geometrické úlohy, vypočítat obvody a obsahy rovinných obrazců</li> <li>• orientovat se v rovině a v prostoru</li> <li>• dokazovat jednoduchá tvrzení a vyvozovat logické závěry z daných předpokladů</li> </ul>

Matematika	1. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
ČÍSLO A POČETNÍ OPERACE		Zná číslice 1 až 20, umí je napsat a přečíst, užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose; čtení a psaní čísel.
Vytváření představ o jednotlivých číslech na základě názoru.		Umí zapsat, přečíst, vyřešit příklady na sčítání a odčítání do dvaceti bez přechodu přes desítku.
Čtení a psaní čísel do 20.		Zná číslice 1 až 20, umí je napsat a přečíst, užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo

Matematika	1. ročník	
		na číselné ose; čtení a psaní čísel.
Použití čísla k vyjádření počtu a pořadí.		Umí seřadit čísla podle velikosti.
Porovnávání čísel na základě množství nebo pořadí.		Umí seřadit čísla podle velikosti.
Porovnávání o n více, o n méně.		Zná význam méně, více, větší, menší, poslední, apod. Umí seřadit čísla podle velikosti.
Sčítání a odčítání do 10.		Zná a používá matematické symboly +, -, <, >, =. Tvoří a řeší úlohy na sčítání a odčítání.
Sčítání a odčítání do 20.		Zná a používá matematické symboly +, -, <, >, =. Tvoří a řeší úlohy na sčítání a odčítání.
Záměna sčítanců.		Zná a používá matematické symboly +, -, <, >, =.
Značky + - =.		Zná a používá matematické symboly +, -, <, >, =.
Jednoduché slovní úlohy.		Řeší jednoduché slovní úlohy.
Slovní úlohy typu o n více, o n méně.		Řeší slovní úlohy s využitím vztahů o n-více, o n-méně.
Jednotka délky – metr (m).		Zná značku pro litr, kilogram, metr a korunu.
Jednotka hmotnosti – kilogram (kg).		Zná značku pro litr, kilogram, metr a korunu.
Jednotka objemu – litr (l).		Zná značku pro litr, kilogram, metr a korunu.
Skládání obrazců z geometrických tvarů.		Geometrické útvary třídí podle tvaru, velikosti, barev
Stavění staveb ze stavebnice.		Pozná geometrická tělesa – krychle, koule, kvádr.
Orientace v prostoru		Orientuje se v prostoru – nahoře, dole, před, za, apod.
Geometrické tvary		Rozlišuje a umí pojmenovat jednoduché geometrické útvary. Modeluje jednoduché geometrické útvary v rovině. Vybere, roztřídí, načrtne čtverec, obdelník, trojúhelník, kruh. Geometrické útvary třídí podle tvaru, velikosti, barev
Geometrická tělesa - koule, krychle, kvádr		Pozná geometrická tělesa – krychle, koule, kvádr.
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Rozvoj schopnosti poznávání , rozvoj dovednosti zapamatování		

Matematika	2. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
Čísla 0-100, orientace na číselné ose, čtení a zápis čísel, počítání po jedné, po desítkách do 100		Používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků. Čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 100. Užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose
Řešení a vytváření slovních úloh na porovnávání čísel		Řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace. Řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v oboru přirozených čísel.
Zaokrouhlování čísel na desítky		Zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel.
Sčítání a odčítání s přechodem přes desítku v oboru do 100 sčítání a odčítání násobků deseti		Provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly v jednoduchých případech. Využívá při pamětném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení.
Počítání s penězi, seznámení s bankovkami a mincemi do stokoruny		Popisuje jednoduché závislosti z praktického života.
Násobení jako opakované sčítání, násobek, činitel, záměna činitelů,		Seznámí se s principem násobilky v oboru do 50.
Násobky 2, 3, 4, 5 automatizace násobílek, dělení v oboru těchto násobílek – slovní úlohy - vztahy x-krát, x-krát více		Seznámí se s principem násobilky v oboru do 50.
Orientace v čase, den – 24h, 1 h – 60 min., 1 min.- 60 sekund		Orientuje se v čase, převádí jednotky času.
Geometrie		Sčítá a odčítá graficky úsečky; určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran.
Úsečka, lomená čára, křivá čára, kreslení rovných a křivých čar		Kreslení křivých a lomených čar, úsečka
Rýsování úseček		Sčítá a odčítá graficky úsečky; určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran.

Matematika	2. ročník	
Jednotky délky cm, m		Sčítá a odčítá graficky úsečky; určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran.
Délka úsečky, měření, označení bodů a úseček		Sčítá a odčítá graficky úsečky; určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran.
Tabulky a diagramy		Doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel. Čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy.
Data - vyhledávání, sběr, třídění		Doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel. Vyhledává, sbírá a třídí data.
Rovinné útvary		Porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky. Znázorní, rozezná a vymodeluje základní rovinné útvary, užívá jednoduché konstrukce.
Souměrné útvary v rovině		Rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině.
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
Řešení slovních úloh		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Vztah člověka k prostředí		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
Občanská společnost a škola		

Matematika	3. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>



Matematika	3. ročník	
Počítání po stovkách, desítkách a jednotkách		Čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti.
Trojciferná čísla - znázornění na číselné ose, čtení a zápisy		Čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti.
Porovnávání čísel - pomocí číselné osy		Užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose.
Zaokrouhlování čísel na stovky a desítky		Zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel.
Rozklad čísla v desítkové soustavě		Čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti.
Součet a rozdíl čísel,		Čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti.
Sestavení jednoduchých rovnic		Provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly v jednoduchých případech
Sčítání a odčítání násobků sta		Čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti. Využívá při pamětném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení.
Písemné algoritmy		Provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel.
Písemné sčítání a odčítání		Provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel.
Řešení a tvoření slovních úloh na sčítání a odčítání		Řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v oboru přirozených čísel.
Odhad a kontrola výsledku		Používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků.
Násobilka 6,7,8,9, dělení v oboru těchto násobílek		Čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti.
Násobení 10		Čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti.
Násobení a dělení dvojciferných čísel jednociferným		Čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti.
Dělení se zbytkem		Čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti.
Pamětné násobení dvojciferného čísla jednociferným mimo obor násobílek		Čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a

Matematika	3. ročník	
		nerovnosti.
Užití závorek		Provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly v jednoduchých případech
Sudá a lichá čísla		Čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti.
Geometrie		Doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel.
		Vyhledává, sbírá a třídí data.
		Čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy.
Přímka, polopřímka, vzájemná poloha dvou přímek, různoběžky, rovnoběžky		Sčítá a odčítá grafické úsečky; určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran.
Rovinné obrazce; trojúhelník, čtyřúhelník, čtverec, obdélník		Určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě.
		Rozliší mezi kruhem a kružnicí.
Strana rovinného obrazce, obvod		Rozlišuje základní rovinné útvary. Porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky.
		Rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině.
		Narýsuje a znázorní základní rovinné útvary, užívá jednoduché konstrukce.
Rýsování přímek, označování průsečíku různoběžek,		Rozlišuje základní rovinné útvary. Porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky.
Vyznačování polopřímek		Rozlišuje základní rovinné útvary. Porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky.
Souměrnost		Rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru.
Kreslení a rýsování rovinných obrazců ve čtvercové síti		Narýsuje a znázorní základní rovinné útvary, užívá jednoduché konstrukce.
Konstrukce trojúhelníku		Rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině.
Kruh - kružnice		Rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině.
Jednotky délky, času - převody		Orientuje se v čase, převádí jednotky času.
Měření úseček s přesností na milimetry		Používá a převádí jednotky délky – mm, cm, dm, m, km; jednotky času – s, min, h.
Rýsování úsečky dané délky, např. v cm a mm		Používá a převádí jednotky délky – mm, cm, dm, m, km; jednotky času – s, min, h.
Výpočet obvodu		Sčítá a odčítá grafické úsečky; určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran.
Praktické úlohy		Prakticky využívá dosavadní znalosti z matematiky.

Matematika	3. ročník	
		Využívá prvky tvořivosti při společném plnění úkolů.
		Reflektuje situaci druhých a adekvátně poskytuje pomoc.
Tělesa.		Rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše jednoduchá tělesa a nachází v realitě jejich reprezentaci.
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Rozvoj schopnosti poznávání, rozvoj schopnosti zapamatování		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
Objevujeme Evropu a svět, porovnávání počtu obyvatel evropských států		

Matematika	4. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
Čtení a zápis čísel, číselná osa		Zapisuje a čte čísla do 10 000.
		Vyhledává a pojmenuje čísla na číselné ose do 10 000.
Zápis čísel v desítkové soustavě, počítání po statisících, desetitisících, tisících		Zapisuje a čte čísla do 10 000.
Porovnávání čísel do miliónu, řešení jednoduchých nerovnic		Řeší jednoduché a složené slovní úlohy.
		Porovnávání čísel do 1 000 000
Zaokrouhlování čísel na statisíce, desetitisíce, tisíce, sta, desítky		Zaokrouhluje na tisíce, stovky a desítky.
Sčítání a odčítání čísel v daném oboru		Sčítá a odčítá z paměti i písemně do 10 000.
		Řeší a tvoří slovní úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace.
		Píše zkrácený zápis s neznámou.
		Odečítá hodnoty v diagramu.

Matematika	4. ročník	
Pamětné násobení a dělení jednociferným číslem		Písemně násobí jednociferným a dvojciferným činitelem.
Písemné násobení jednociferným a dvojciferným činitelem, kontrola výpočtu		Písemně násobí jednociferným a dvojciferným činitelem.
Práce s kalkulačkou,		Sčítá, odčítá, násobí a dělí na kalkulátoru, používá kalkulátor ke kontrole.
Písemné dělení jednociferným dělitelem		Dělí se zbytkem v oboru malé násobilky. Písemně dělí jednociferným dělitelem.
Pořadí početních výkonů		Porovnávání čísel do 1 000 000
Užívání závorek		Porovnávání čísel do 1 000 000
Římské číslice – seznámení		Zapisuje a čte čísla do 10 000.
Diagram		Odečítá hodnoty v diagramu. Čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy.
Celek, část, zlomek		Určí celek, část, polovinu, čtvrtinu, pětinu, desetinu.
polovina, čtvrtina, pětinu, desetina,		Určí celek, část, polovinu, čtvrtinu, pětinu, desetinu.
Sčítání zlomků se stejným jmenovatelem		Sčítá zlomky se stejným jmenovatelem.
Geometrie		Sčítá, odčítá, násobí a dělí na kalkulátoru, používá kalkulátor ke kontrole. Převádí jednotky hmotnosti, délky, objemu a času. Určuje souřadnice bodu ve čtvercové síti. Pracuje s kružítkem.
Vzájemná poloha přímek v rovině, rovnoběžky, různoběžky, průsečík, kolmice, kolmost, kružnice, kruh – střed a poloměr kružnice		Rýsuje kolmici, rovnoběžky, různoběžky.
Osa souměrnosti		Rýsuje trojúhelník, čtverec, obdélník, kružnici dle zadání.
Rovnoramenný trojúhelník, rovnostranný trojúhelník		Rýsuje trojúhelník, čtverec, obdélník, kružnici dle zadání. Sestrojí trojúhelník, čtverec a obdélník. Rýsuje pravoúhlý trojúhelník.
Konstrukce souměrného útvaru ve čtvercové síti		Sestrojí trojúhelník, čtverec a obdélník.
Síť kvádrů a krychle, modelování kvádrů a krychle ze sítě		Sítě těles - kvádr
Jednotky obsahu: cm <sup>2</sup> , mm <sup>2</sup> , m <sup>2</sup>		Určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu.
Souměrné útvary.		Rozpozná a znázorní ve čtvercové síti souměrné útvary.
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		

Matematika	4. ročník	
Rozvoj schopnosti poznávání, rozvoj dovednosti zapamatování		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Lidské aktivity a problémy		

Matematika	5. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
Počítání do miliardy		Zapisuje a čte čísla do miliardy.
		Sčítá a odčítá z paměti i písemně do milionu.
		Násobí deseti, stem, tisícem.
		Zaokrouhluje na tisíce, desetitisíce a statisíce.
		Násobí písemně trojčiferným činitelem.
		Dělí jednociferným i dvouciferným dělitelem.
		Řeší slovní úlohy v oboru do milionu.
		Převádí čísla zapsaná arabskými číslicemi do římských číslic a naopak.
		Využívá komutativní a asociativní zákon při pamětném i písemném počítání.
		Přečte zápis desetinného čísla a vyznačí na číselné ose.
		Porozumí znaku mínus pro zápis záporného čísla.
Zlomky		Zapisuje zlomek.
		Nalézá polovinu, třetinu, čtvrtinu z celku.
Jednotky		Převádí jednotky času, objemu, obsahu, hmotnosti a délky.
Římské číslice		Rozlišuje římské číslice I až X, L, C, D, M.
		Převádí čísla zapsaná arabskými číslicemi do římských číslic a naopak.

Matematika	5. ročník	
Rýsování		Rýsuje rovnoběžky pomocí dvou pravítek a kolmice pomocí pravítka s ryskou.
Konstrukce trojúhelníku		Sestrojí obecný, pravoúhlý, rovnoramenný, rovnostranný trojúhelník.
Rovina, polorovina		Rozlišuje rovinu, polorovinu a trojúhelník pravoúhlý, rovnoramenný nebo rovnostranný.
Obvod, obsah		Počítá obvod, obsah čtverce a obdélníka.
Nestandardní úlohy		Nalézá řešení neobvyklých slovních úloh.
Čtení kapitol, letopočtů		Pracuje s údaji v cenících a sestavuje z nich tabulky Čte čísla kapitol, letopočtů a datumy.
Jízdní řád		Vyhledává údaje v jízdním řádu a řeší slovní úlohy s časovými údaji.
Tabulky		Pracuje s údaji v cenících a sestavuje z nich tabulky Píše, používá data z grafu ve čtvercové síti.
Desetinná čísla.		Přečte zápis desetinného čísla a vyznačí na číselné ose.
Celá čísla.		Porozumí znaku - pro zápis celého záporného čísla a vyznačí na číselné ose.
Grafický součet a rozdíl úseček.		Sčítá a odčítá úsečky, provede součet lomené čáry a mnohoúhelníků.
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Cvičení dovednosti zapamatování		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Vztah člověka k prostředí		
Lidské aktivity a problémy životního prostředí (prolíná se s učivem v řešení slovních úloh)		

## 5.4 Informatika

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	1	1	0	0	0	0	2
			Povinný	Povinný					

Název předmětu	
Oblast	Informatika
Charakteristika předmětu	Vzdělávací oblast Informatika se zaměřuje především na rozvoj inforatického myšlení a na porozumění základním principům digitálních technol Na prvním stupni základního vzdělávání si žáci prostřednictvím her, experimentů, diskusí a dalších aktivit vytvářejí první představy o způsobech, Poznáváním, jak se s digitálními technologiemi pracuje, si žáci vytvářejí základ pro pochopení inforatických konceptů. Součástí je i bezpečné za a návyků, které vedou k prevenci rizikového chování.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	4. ročník — 1 hodina týdně 5. ročník — 1 hodina týdně
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Informatika</li> </ul>
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Matematika</li> <li>• Pracovní činnosti</li> </ul>
Výchovné a vzdělávací	<b>Kompetence k učení:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zadávanými úkoly jsou žáci vedeni k samostatnému objevování možností využití informačních a komunikačních technologií v praktickém životě,</li> </ul>

Název předmětu	
strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<ul style="list-style-type: none"> <li>tím, že žáci mohou využívat svých poznámek při praktických úkolech, se žáci učí pořizovat si takové poznámky, které jim pak pomohou při práci</li> </ul> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>žáci jsou vedeni zadáváním úloh a projektů k tvořivému přístupu při jejich řešení, učí se chápat, že v životě se při práci s informačními a komunikačními technologiemi setkávají s problémy, které vyžadují řešení</li> <li>vyučující v roli konzultanta - žáci jsou vedeni nejen k nalézání řešení, ale také k jeho praktickému provedení a dotažení do konce</li> </ul> <p><b>Kompetence komunikativní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>žáci se také učí pro komunikaci na dálku využívat vhodné technologie – některé práce odevzdávají prostřednictvím elektronické pošty</li> <li>při komunikaci se učí dodržovat vžitá konvence a pravidla (forma vhodná pro danou technologii, náležitosti apod.)</li> </ul> <p><b>Kompetence sociální a personální:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>při práci jsou žáci vedeni ke kolegiální radě či pomoci, případně při projektech se učí pracovat v týmu, rozdělit a naplánovat si práci, hlídat časování</li> <li>žáci jsou přizváni k hodnocení prací - žák se učí hodnotit svoji práci i práci ostatních, při vzájemné komunikaci jsou žáci vedeni k ohleduplnosti a</li> </ul> <p><b>Kompetence občanské:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>žáci jsou seznamováni s vztahy na legislativu a obecné morální zákony (SW pirátství, autorský zákon, ochrana osobních údajů, bezpečnost, he</li> <li>při zpracovávání informací jsou žáci vedeni ke kritickému myšlení nad obsahy sdělení, ke kterým se mohou dostat prostřednictvím Internetu i j</li> </ul> <p><b>Kompetence pracovní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>žáci dodržují bezpečnostní a hygienická pravidla pro práci s výpočetní technikou</li> <li>žáci mohou využít ICT pro hledání informací důležitých pro svůj další profesní růst</li> </ul> <p><b>Kompetence digitální:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>žák ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; samostatně r</li> <li>žák získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které od</li> <li>žák vytváří a upravuje digitální obsah, kombinuje různé formáty, vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků</li> <li>žák využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a kvalitu</li> <li>žák chápe význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamuje se s novými technologiemi, kriticky hodnotí jejich přínosy a reflektu</li> </ul>

Informatika	4. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k učení</li> <li>Kompetence k řešení problémů</li> <li>Kompetence komunikativní</li> </ul>



Informatika	4. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
Data, informace: sběr (pozorování, průzkum) a záznam dat s využitím textu, čísla, barvy, tvaru, obrazu a zvuku; hodnocení získaných dat.		<p>Uvede příklady dat, která ho obklopují a která mu mohou pomoci lépe se rozhodnout; vyslovuje odpovědi na základě dat.</p> <p>Sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů.</p> <p>Najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu.</p> <p>Pracuje s různými daty.</p>
Kódování a přenos dat: využití značek, piktogramů, symbolů.		<p>Popíše konkrétní situaci, určí, co k ní již ví, a znázorní ji.</p> <p>Předá zakódovanou informaci pomocí čísel nebo obrázku.</p> <p>Zapisuje program s využitím obrázků, značek, symbolů.</p>
Řešení problému krokováním: postup, jeho jednotlivé kroky, vstupy, výstupy a různé formy zápisu pomocí obrázků, značek, symbolů či textu; příklady situací využívajících opakovaně použitelné postupy; přečtení, porozumění a úprava kroků v postupu, algoritmu; sestavení funkčního postupu řešícího konkrétní jednoduchou situaci.		<p>Popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení.</p> <p>V blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy.</p>
Kontrola řešení: porovnání postupu s jiným a diskuse o nich; ověřování funkčnosti programu a jeho částí opakovaným spuštěním; nalezení chyby a oprava kódu; nahrazení opakujícího se vzoru cyklem.		<p>Popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení.</p>
Systémy: skupiny objektů a vztahy mezi nimi, vzájemné působení; příklady systémů z přírody, školya blízkého okolí žáka; části systému a vztahy mezi nimi.		<p>V systémech, které ho obklopují, rozezná jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi.</p> <p>Dodržuje bezpečnostní pravidla při práci s digitálními technologiemi.</p>
Hardware a software: digitální zařízení a jejich účel; prvky v uživatelském rozhraní; spouštění, přepínání a ovládání aplikací; uložení dat, otevírání souborů.		<p>Používá opakování a připravené podprogramy.</p> <p>Svoji práci uloží do souboru, soubor otevře.</p> <p>Chrání své heslo.</p> <p>Rozpozná nevhodné projevy a adekvátně reaguje.</p>
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
Kritické čtení mediálního sdělení		

Informatika	4. ročník	
OSV – Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		

Informatika	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> </ul>	

Informatika	5. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
Data, informace: sběr (pozorování, jednoduchý dotazník, průzkum) a záznam dat s využitím textu, čísla, barvy, tvaru, obrazu a zvuku; hodnocení získaných dat, vyvozování závěrů.		Vyčte informace z daného modelu - uvede příklady dat, která ho obklopují a která mu mohou pomoci lépe se rozhodnout.
Kódování a přenos dat: využití značek, piktogramů, symbolů a kódů pro záznam, sdílení, přenos a ochranu informace.		Ověří správnost jím navrženého postupu či programu, najde a opraví v něm případnou chybu. Zakóduje, dekoduje text. Vyčte informace z daného modelu. Znázorní vztahy grafem.
Modelování: model jako zjednodušené znázornění skutečnosti; využití obrazových modelů (myšlenkové a pojmové mapy, schémata, tabulky, diagramy) ke zkoumání, porovnávání a vysvětlování jevů kolem žáka.		Provádí úkony s texty, obrázky. Nalezne ve svém okolí systém, určí prvky. Vytvoří posloupnost prvků. Data zpracuje do tabulky.
Programování: experimentování a objevování v blokově orientovaném programovacím prostředí; události, sekvence, opakování, podprogramy; sestavení programu.		Pro vymezený problém zaznamenává do existující tabulky nebo seznamu číselná i nečíselná data.
Kontrola řešení: porovnání postupu s jiným a diskuse o nich; ověřování funkčnosti programu a jeho částí opakovaným spuštěním; nalezení chyby a oprava kódu; nahrazení opakujícího se vzoru cyklem.		Popíše jednoduchý problém a jednotlivé kroky jeho řešení. Vytvoří a použije nový blok. Vyzkouší správnost postupu, opraví chybu.
Práce se strukturovanými daty: shodné a odlišné vlastnosti objektů; řazení prvků do řad, číslovaný a nečíslovaný seznam, víceúrovňový seznam; tabulka a její struktura; záznam, doplnění a úprava záznamu.		Vyčte informace z daného modelu - uvede příklady dat, která ho obklopují a která mu mohou pomoci lépe se rozhodnout.
Počítačové sítě: propojení technologií, (bez)drátové připojení; internet, práce ve sdíleném prostředí, sdílení dat.		Propojí digitální zařízení, uvede možná rizika, která s takovým propojením souvisejí.
Bezpečnost: pravidla bezpečné práce s digitálním zařízením; uživatelské účty, hesla.		Dodržuje bezpečnostní a jiná pravidla pro práci s digitálními technologiemi.
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Komunikace Mezilidské vztahy		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
Kritické čtení mediálního sdělení		

Informatika	5. ročník
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace	
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy	

## 5.5 Prvouka

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
2	2	3	0	0	0	0	0	0	7
Povinný	Povinný	Povinný							

Název předmětu	Prvouka
Oblast	Člověk a jeho svět
Charakteristika předmětu	<p>Prvouka je koncipována jako soubor vzdělávacích námětů, které jsou podle obsahové příbuznosti členěny do jednotlivých témat, ale ve své podstatě tvoří jeden celek vnitřně propojený zřejmými souvislostmi a vztahy.</p> <p><b>Vzdělávací obsah je členěn do pěti tematických okruhů:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Místo, kde žijeme</li> <li>- Lidé kolem nás</li> <li>- Lidé a čas</li> <li>- Rozmanitost přírody</li> <li>- Člověk a jeho zdraví</li> </ul> <p>Učivo není striktně rozděleno do jednotlivých ročníků a učitel sám vybírá a sestavuje ve shodě se svými pedagogickými záměry, svými zkušenostmi, případně používanými učebnicemi z konkrétních témat souvislý program vzdělávání.</p> <p>Cíle jsou naplňovány prostřednictvím využívání vlastních zkušeností žáků. Učitel řídí vyučování tak, aby</p>

Název předmětu	Prvouka
	<p>žáci docházeli k novým poznatkům zejména na základě vlastních činností a přímého pozorování. Žáci mohou různé věci a jevy pozorovat např. při řízených činnostech, na vycházkách, při pokusech, při zacházení s různými předměty. Činnostní vyučování v prvouce podněcuje aktivitu všech žáků. Průběžně a v souvislosti s různými předměty se žáci vedou k tomu, aby výsledky svých pozorování, zjištění a objevování zaznamenávali různými způsoby, tj. výtvarně i písemně.</p> <p>V tomto období se využívá co nejvíce regionálních přírodních i společenských jevů.</p> <p>Charakteristické pro výuku prvouky v 1. období základního vzdělávání je její prolínání s učivem ostatních předmětů. Právě toto prolínání témat dává možnost vytváření mnoha projektů, které výuku obohatí a učivo spojí se životem kolem dětí. Výuku prvouky vhodně doplňují obrazy, videozáznamy, filmy, besedy, vycházky, exkurze atd.</p> <p><b>V prvouce se věnujeme:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- poznávání věcí – jejich vlastností a zařazujeme je do přírodního a společenského dění</li> <li>- výchově smyslového vnímání a způsobům pozorování určitých předmětů a jevů</li> <li>- základům jazykového vyjadřování – využíváme českého jazyka (výslovnost, vyprávění, říkadla, básně, písně, pohádky,..)</li> <li>- procvičování pozornosti, paměti, představivosti, obrazotvornosti,</li> <li>- ochraně přírody, kulturních památek a výsledků lidské práce</li> <li>- technické výchově (spojení s výtvarnou výchovou a praktickými činnostmi)</li> <li>- pohybové výchově (ve spojení s tělesnou výchovou a hudební výchovou)</li> <li>- zdravotní výchově a znalosti lidského těla, režimu dne</li> <li>- mravní výchově (vytváření správných návyků a vztahů k lidem)</li> </ul>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Vzdělávací oblast je v 1.—3. ročníku realizována prostřednictvím vyučovacího předmětu Prvouka.</p> <p>1. ročník — 2 hodiny týdně                  2. ročník — 2 hodiny týdně                  3. ročník — 3 hodiny týdně</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Člověk a jeho svět</li> </ul>
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Český jazyk</li> <li>• Pracovní činnosti</li> <li>• Matematika</li> <li>• Anglický jazyk</li> </ul>

Název předmětu	Prvouka
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p><b>Kompetence k učení:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• žáci jsou vedeni k objevování a poznávání všeho, co je zajímavé a v čem by v budoucnu mohli uspět, k poznávání podstaty zdraví i příčin nemocí, k upevňování preventivního chování</li> <li>• žáci se učí orientovat ve světě informací – časové a místní propojování historických, zeměpisných a kulturních informací</li> <li>• učitel pomáhá řešit a třídit informace podle zvolených nebo zadaných kritérií</li> <li>• učitel motivuje žáky pro celoživotní učení</li> </ul>
	<p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• žáci jsou vedeni k upevňování účelného rozhodování a jednání v různých situacích ohrožujících vlastní zdraví a bezpečnost druhých</li> <li>• žáci se učí poznávat a ovlivňovat svou jedinečnost</li> <li>• učitel pomáhá žákům, aby mohli dojít k samostatným objevům, řešením a závěrům</li> <li>• učitel učí žáky pracovat s odbornou literaturou, encyklopediemi apod., využívají různých informačních zdrojů</li> </ul>
	<p><b>Kompetence komunikativní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• žáci si rozšiřují slovní zásobu v osvojovaných tématech</li> <li>• jsou vedeni k samostatnému a sebevědomému vystupování a jednání, k efektivní, bezproblémové a bezkonfliktní komunikaci</li> <li>• žáci se učí pojmenovávat pozorované skutečnosti a zachycovat je ve vlastních projevech, názorech a výtvorech</li> <li>• žáci jsou vedeni k přirozenému vyjadřování pozitivních citů ve vztahu k sobě i okolnímu prostředí</li> <li>• učitel podporuje u žáků prezentaci svých myšlenek a názorů, kladení otázek k věci, vzájemnému se naslouchání a zdůvodňování svých závěrů, vzájemně si radí a pomáhají si</li> </ul>
	<p><b>Kompetence sociální a personální:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• žáci se učí pracovat ve skupině, efektivně spolupracovat na řešení problémů</li> <li>• učí se respektovat názory druhých, přispívat k diskusi</li> <li>• učitel je učí věcně argumentovat</li> <li>• učitel vede děti k sebehodnocení, prosazování a odůvodňování svých myšlenek</li> </ul>
	<p><b>Kompetence občanské:</b></p>

Název předmětu	Prvouka
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• učitel vede děti k ohleduplnému vztahu k přírodě a kulturním výtvorům</li> <li>• motivuje žáky k aktivní činnosti při uplatňování vztahu k okolí</li> <li>• motivuje žáky k respektování pravidel</li> </ul>
	<b>Kompetence pracovní:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Žáci jsou vedeni k utváření pracovních návyků v jednoduché samostatné i týmové činnosti</li> <li>• učitel učí žáky používat různé materiály, nástroje a vybavení</li> <li>• učitel zohledňuje soudobý stav a poznání a technického rozvoje</li> </ul>
	<b>Kompetence digitální:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• žák využívá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby;</li> <li>• žák chápe pravidla při využívání digitálních technologií</li> <li>• žák využívá digitální technologie k pozorování přírodnin</li> <li>• žák chápe význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamuje se s novými technologiemi, kriticky hodnotí jejich přínosy a reflektuje rizika jejich využívání</li> </ul>

Prvouka	1. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
MÍSTO, KDE ŽIJEME - domov; škola; osobní bezpečí.		Orientuje se v místě bydliště a školy.
CHOVÁNÍ LIDÍ - chování lidí; právo a spravedlnost.		Chová se ukázněně ve škole i mimo školu.
		Rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí.
		Utváří si správné pracovní návyky.
		Dodržuje pravidla slušného chování.

Prvouka	1. ročník	
		Dokáže rozlišit nežádoucí formy chování.
RODINA - postavení jedince v rodině, role členů rodiny, příbuzenské vztahy; zaměstnání, práce fyzická a duševní.		Vyjmenuje členy své rodiny, objasní blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků Roztřídí nejznámější povolání a výrobky řemeslníků.
ČAS - orientace v čase a časový řád; současnost a minulost v našem životě; svátky a významné dny.		Používá časové údaje – roční období, dny v týdnu, hodina. Časově zařazuje Vánoce a Velikonoce a jiné svátky.
ZDRAVÍ A HYGIENA - péče o zdraví, zdravá výživa-denní režim, pitný režim, pohybový režim, zdravá strava; osobní hygiena.		Seznamuje se základy správné životosprávy. Projevuje vhodným chováním činnostmi vztah ke zdraví. Dodržuje zásady bezpečného chování tak, aby neohrožoval zdraví
LIDSKÉ TĚLO - osobní bezpečí.		Využívá elementárních znalostí o lidském těle a běžných nemocech.
ŽIVÁ PŘÍRODA - rostliny – v parku, v lese, v sadu, na poli, na zahradě; živočichové.		Charakterizuje reakce živočichů a člověka na měnící se přírodní podmínky. Roztřídí některé okrasné a užitkové rostliny a volně žijící, hospodářská a domácí zvířata. Rozlišuje domácí zvířata a názvy jejich mláďat.
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Komunikace, otevřená komunikace		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
Lidské vztahy, vzájemná tolerance		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
Poznávání lidí, utváření mezilidských vztahů, vzájemné poznávání ve třídě		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Lidské aktivity a problémy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Kreativita		

Prvouka	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> </ul>



Prvouka	2. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
DOMOV - domov; obec, místní krajina; charakteristické znaky vesnice a města.		Orientuje se v místě svého bydliště, v okolí školy. Porovnává charakteristické znaky města a vesnice. Zařadí svou obec do pojmu vlast a zná hlavní město. Orientuje se v síti obchodů a služeb v nejbližším okolí.
OSOBNÍ BEZPEČÍ - osobní bezpečí – bezpečné chování v rizikovém prostředí; bezpečné chování v silničním provozu, role chodce a cyklisty.		Dodržuje zásady bezpečného chování tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných. Dodržuje základní pravidla pro chodce., zařadí dopravní značky. Roztřídí dopravní prostředky. Zvládá prosociální chování: pomoc v běžných školních situacích, dělení se, vyjádření soucitu, zájem o spolužáky. Iniciativně vstupuje do vztahu s vrstevníky, dokáže rozlišit jejich nabídky k aktivitě a na nevhodné reaguje asertivně. Rozezná nebezpečí různého charakteru. Reaguje adekvátně při mimořádných situacích.
LIDSKÉ TĚLO - lidské tělo, péče o zdraví, zdravá výživa.		Získává základní poznatky o stavbě a funkci lidského těla. Popisuje základní životní potřeby a projevy. Dokáže správně pečovat o svoje tělo. Uplatňuje elementární poznatky o sobě, o lidské společnosti, soužití, zvycích a práci lidí.
RODINA - chování lidí, soužití lidí; vlastnictví.		Rozlišuje vztahy v rodině – příbuzní. Upevňuje si zdvořilostní návyky.
ORIENTACE V ČASE - orientace v čase, časový řád; současnost a minulost v našem životě; státní svátky a významné dny.		Orientuje se v čase – kalendářní rok, školní rok, týdny, dny, hodiny, minuty Rozlišuje přítomnost, minulost, budoucnost.
ŽIVOTNÍ PODMÍNKY - životní podmínky; rostliny, stavba těla a význam v přírodě pro člověka; živočichové, stavba těla a význam přírody pro člověka.		Zařadí různé druhy lidských povolání. Poznává běžně užívané výrobky, a ví, k čemu slouží.

Prvouka	2. ročník	
		Pozná význam a potřebu nástrojů, přístrojů a zařízení v domácnosti (televize, vysavač, pračka).
		Roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků: les, park, louka, zahrada, pole, potok, řeka.
		Chápe potřebu pravidelné péče o pokojové rostliny.
		Rozlišuje stromy jehličnaté a listnaté.
		Pojmenovává běžně se vyskytující stromy, keře, byliny a zemědělské plodiny.
		Pojmenovává domácí čtyřnohá zvířata a vybraná volně žijící zvířata a ptáky.
		Má povědomí o významu životního prostředí pro člověka.
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Lidské aktivity a problémy		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
Lidské vztahy, vzájemná tolerance		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Komunikace, otevřená komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
Poznávání lidí, utváření mezilidských vztahů, vzájemné poznávání ve třídě		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		

Prvouka	3. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> </ul>

Prvouka	3. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>Učivo</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	
MÍSTO, KDE ŽIJEME - světové strany; práce s mapou; bydliště; Radějov a jeho okolí.	<p>Vybere typ krajiny, aplikuje pojmy – kopec, údolí, obzor.</p> <p>Načrtne jednoduchou kresbu krajiny, doplní plánec, vytvoří model.</p> <p>Ukáže polohu svého bydliště na mapě.</p> <p>Zná a ukáže světové strany v přírodě i podle mapy.</p> <p>Nalézá nejbližší sousední státy, rozdělení republiky na kraje.</p> <p>Začlení svou obec do kraje.</p> <p>Rozliší přírodní a umělé prvky v okolní krajině.</p>	
LIDÉ A ČAS - orientace v čase a časový řád; současnost a minulost v našem životě; regionální památky, báje, mýty a pověsti.	<p>Nalézá regionální zvláštnosti přírody ve svém okolí ...osídlení, kultura – jednoduše posoudí jejich význam.</p> <p>Nalézá základní údaje z historie a současnosti obce – zvyky a tradice.</p> <p>Dovede vyprávět ostatním svoje zážitky a zkušenosti z cestování a porovnává dle svých schopností způsob života v naší vlasti i v jiných zemích.</p> <p>Pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu.</p>	
ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ - lidské tělo; péče o zdraví; chování při mimořádných událostech, v neobvyklých situacích.	<p>Určí možná nebezpečí v nejbližším okolí.</p> <p>Analyzuje životní potřeby a projevy člověka.</p> <p>Sleduje vývoj jedince v rámci jeho života.</p> <p>Charakterizuje stavbu lidského těla se základními jednotlivostmi.</p> <p>Vytvoří si soubor pravidel na zdravý způsob života.</p> <p>Zvládá prosociální chování: pomoc v běžných školních situacích, dělení se, vyjádření soucitu, zájem o spolužáky.</p> <p>Iniciativně vstupuje do vztahu s vrstevníky, dokáže rozlišit jejich nabídky k aktivitě a na nevhodné reaguje asertivně.</p>	
ROZMANITOST PŘÍRODY - neživá příroda; skupenství látek; vzduch, voda, půda; Slunce a Země; hnědé a černé uhlí; živá příroda; živočichové; rostliny; houby.	Viditelné proměny v přírodě pozoruje, popíše a porovná v jednotlivých ročních obdobích.	

Prvouka	3. ročník	
		<p>Některé přírodniny roztřídí podle nápadných určujících znaků – zná podobnosti ve známé lokalitě.</p> <p>U skupiny známých látek provádí jednoduché pokusy – určuje společné a rozdílné znaky a vlastnosti.</p> <p>Zkoumá a objevuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody.</p> <p>Na základě pozorování porovnává základní projevy života na konkrétních organismech, třídí je do skupin, využívá k tomu jednoduché klíče a atlasy.</p> <p>Aplikuje prvotní informace o sluneční soustavě.</p>
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Vztah člověka k prostředí, životní prostředí, podmínky života		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
Občanská společnost a škola, práva a povinnosti občana, škola a instituce v obci		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
Občan, občanská společnost a stát		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Mezilidské vztahy, poskytování pomoci,		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Rozvoj schopnosti poznávání, organizace času - plánování		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		

## 5.6 Přírodověda

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	2	2	0	0	0	0	4
			Povinný	Povinný					

Název předmětu	Přírodověda
Oblast	Člověk a jeho svět
Charakteristika předmětu	<p>Přírodověda je předmět opírající se o vybrané poznatky z různých přírodovědných oborů. Je svým pojetím zaměřena na to, aby v procesu výuky žáci získávali takové vědomosti a dovednosti a rozvíjely se ty jejich schopnosti, které jim umožní aktivně poznávat přírodu, člověka a jím vytvořený svět i prostředí, ve kterém člověk pracuje a žije.</p> <p>Spojování vlastních zkušeností žáků s osvojovanými poznatky a dovednostmi umožňuje vytvářet ve vyučování dostatek příležitostí k tomu, aby žáci zejména</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• získávali základní vědomosti o Zemi, člověku a technice</li> <li>• poznávali základní jevy a vztahy v přírodě</li> <li>• poznávali souvislosti mezi organismy navzájem, mezi organismy a prostředím i mezi člověkem a ostatní biosférou</li> <li>• rozvíjely se jejich schopnosti s pomocí učitele i samostatně poznávat, pozorovat a zkoumat přírodu a řešit přiměřeně náročné úkoly a problémy</li> <li>• utvářeli si kladný vztah k přírodě, ke svému zdraví a zdravému způsobu života i k ochraně životního prostředí jako celku</li> </ul>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	4. ročník — 2 hodiny týdně 5. ročník — 2 hodiny týdně
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Člověk a jeho svět</li> </ul>
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vlastivěda</li> </ul>

Název předmětu	Přírodověda
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pracovní činnosti</li> <li>• Matematika</li> </ul>
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p><b>Kompetence k učení:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• žáci jsou vedeni k objevování a poznávání všeho, co je zajímavé a v čem by v budoucnu mohli uspět, k poznávání podstaty zdraví i příčin nemocí,</li> <li>• k upevnování preventivního chování</li> <li>• žáci se učí orientovat ve světě informací (časové a místní propojování historických, zeměpisných a kulturních informací)</li> <li>• učitel pomáhá řešit a třídit informace podle zvolených nebo zadaných kritérií</li> <li>• učitel motivuje žáky pro celoživotní učení</li> </ul>
	<p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• žáci jsou vedeni k upevnování účelného rozhodování a jednání v různých situacích ohrožení vlastního zdraví a bezpečnosti druhých učí se poznávat a ovlivňovat svou jedinečnost</li> <li>• učitel pomáhá žákům, aby mohli dojít k samostatným objevům, řešením a závěrům</li> <li>• učitel učí žáky pracovat s odbornou literaturou, encyklopediemi apod., využívají různých informačních zdrojů</li> <li>• učitel motivuje žáky k celoživotnímu učení</li> </ul>
	<p><b>Kompetence komunikativní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• žáci si rozšiřují slovní zásobu v osvojovaných tématech</li> <li>• jsou vedeni k samostatnému a sebevědomému vystupování a jednání, k efektivní, bezproblémové a bezkonfliktní komunikaci</li> <li>• pojmenovávají pozorované skutečnosti a zachycují je ve vlastních projevech, názorech a výtvorech</li> <li>• přirozeně vyjadřují pozitivní city ve vztahu k sobě i okolnímu prostředí</li> <li>• učitel podporuje u žáků prezentaci svých myšlenek a názorů, kladení otázek k věci, vzájemnému se naslouchání a zdůvodňování svých závěrů, vzájemně si radí a pomáhají si</li> </ul>
	<p><b>Kompetence sociální a personální:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• žáci se učí pracovat ve skupině - efektivně spolupracují na řešení problémů, učí se respektovat názory druhých, přispívají k diskusi</li> <li>• učitel je učí věcně argumentovat</li> </ul>

Název předmětu	Přírodověda	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• učitel vede děti k sebehodnocení, prosazování a odůvodňování svých myšlenek</li> </ul>	
	<p><b>Kompetence občanské:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• učitel vede děti k ohleduplnému vztahu k přírodě a kulturním výtvorům</li> <li>• motivuje žáky k aktivní činnosti při uplatňování vztahu k okolí</li> <li>• motivuje žáky k respektování pravidel</li> </ul>	
	<p><b>Kompetence pracovní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• žáci jsou vedeni k utváření pracovních návyků v jednoduché samostatné i týmové činnosti</li> <li>• učitel učí žáky používat různé materiály, nástroje a vybavení</li> <li>• učitel zohledňuje soudobý stav a poznání a technického rozvoje</li> </ul>	
	<p><b>Kompetence digitální:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; samostatně rozhoduje, které technologie pro jakou činnost či řešení problém použít</li> <li>• získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu</li> <li>• vytváří a upravuje digitální obsah, kombinuje různé formáty, vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků</li> <li>• využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce</li> <li>• chápe význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamuje se s novými technologiemi, kriticky hodnotí jejich přínosy a reflektuje rizika jejich využívání</li> <li>• vytváření společných pravidel chování ve třídě včetně pravidel při práci s technologiemi,             <ul style="list-style-type: none"> <li>• zdravému používání online technologií, k uvědomění si zdravotních rizik, která mohou nastat při dlouhodobém používání,</li> <li>• zkoumání přírody s využitím online aplikací a ke vhodnému využívání digitálních map a navigací,</li> <li>• zaznamenávání pozorování a pokusů s účelným využitím digitálních technologií.sx</li> </ul> </li> </ul>	

<b>Přírodověda</b>	<b>4. ročník</b>	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> </ul>	

Přírodověda	4. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
Učivo	ŠVP výstupy	
<p>ROZMANITOST PŘÍRODY - rostliny, houby, živočichové (průběh a způsob života, výživa, stavba těla); životní podmínky; ohleduplné chování v přírodě a ochrana přírody (živelné pohromy a ekologické katastrofy); Vesmír a Země (sluneční soustava, den a noc, roční období); neživá příroda; voda, vzduch, půda; nerosty, horniny.</p>	<p>Zkoumá základní společenstva – les, louka, voda, u lidských obydlí apod.</p> <p>Pojmenovává běžně se vyskytující živočichy v jednotlivých společenstvech, popisuje stavbu jejich těla a způsob života.</p> <p>Dělí přírodniny na živé a neživé.</p> <p>Správně seřazuje běžně se vyskytující živočichy a rostliny správně zařadit do jednotlivých společenstev s - využitím atlasů, zhodnotí činnosti člověka v přírodě a rozliší ty, které prostředí i zdraví člověka - podporují nebo naopak poškozují.</p> <p>Vysvětluje, co jsou rostlinná patra.</p> <p>Třídí zemědělské plodiny a použití.</p> <p>Vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součástí vesmíru souvislost s rozdělením času a střídání ročního období.</p> <p>Uvědomuje si podmínky života na Zemi.</p> <p>Ví, jaký je rozdíl mezi planetou a hvězdou.</p> <p>Chápe význam Slunce pro život na Zemi, postavení země ve vesmíru jako důsledek pohybu Země ve vesmíru, seznámí se s působením magnetické a gravitační síly.</p> <p>Nalézá význam ovzduší, vodstva a půdy pro život na Zemi.</p> <p>Třídí látky.</p> <p>Rozlišuje změny skupenství, vzduch jako veličinu a jeho vlastnosti.</p> <p>Charakterizuje hospodářsky významné horniny a nerosty, jejich vznik, složení a význam pro člověka.</p> <p>Provede jednoduchý pokus, zdůvodní postup.</p>	
<p>ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ - lidské tělo (základní stavba a funkce); péče o zdraví, zdravá výživa (první pomoc); situace hromadného ohrožení; osobní bezpečí</p>	<p>Stanoví rozdílné znaky mezi člověkem a zvířetem.</p> <p>Komentuje historii vývoje člověka.</p>	



Přírodověda	4. ročník	
<p>(bezpečné zacházení s elektrickými spotřebiči); péče o zdraví (první pomoc při zasažení elektrickým proudem); dopravní značky.</p>		Analyzuje vnitřní stavbu člověka.
		Popíše základní etapy vývoje člověka.
		Užívá poznatků o lidském těle k vysvětlení základních funkcí jednotlivých orgánových soustav.
		Uplatňuje ohleduplné chování k druhému pohlaví a orientuje se v bezpečných způsobech základního chování mezi děvčaty a chlapci v daném věku.
		Uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochrany.
		Dodržuje zásady bezpečného chování na ulici – popíše stavbu a vybavení jízdního kola.
		Rozvíjí znalosti o dopravních značkách a signalizačních zařízeních.
		Seznamuje se s principy jednoduchých strojů a významem energie pro život.
		Iniciativně vstupuje do vztahu s vrstevníky, dokáže rozlišit jejich nabídky k aktivitě a na nevhodné reaguje asertivně .
		Účelně plánuje svůj čas pro učení, zábavu a odpočinek.
		Stručně charakterizuje specifické přírodní jevy a z nich vyplývající mimořádné situace.
Lidé kolem nás		Vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam.
		Porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích.
Lidé a čas		Srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života našich předků v minulosti.
Místo, kde žijeme		Využívá knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů.
		Určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu.
		Určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě.
		Rozlišuje mezi náčrtky, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy. Rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam.
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		

Přírodověda	4. ročník	
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti
		MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace
		ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí
		ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy
		ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí
		MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity

Přírodověda	5. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
JSME SOUČÁSTÍ PŘÍRODY - třídění organismů – živá a neživá příroda, rostliny, živočichové, houby, bakterie; třídění rostlin – byliny a dřeviny; třídění živočichů – obratlovci a bezobratlí – souhrn dosavadního učiva z nižších ročníků.		Vyjmenuje základní znaky života rostlin, hub a živočichů.
		Popíše stavbu těla a jejich přizpůsobení se životním podmínkám.
		Určí základní životní potřeby organismů.
		Roztřídí je do základních skupin.
		Vybere jejich běžné zástupce.
		Třídí a popisuje rozmanitost přírodních podmínek na Zemi, význam ovzduší, vodstva, půd, rostlinstva a živočišstva na Zemi, podnebí a počasí.
ZEMĚ VE VESMÍRU - vesmír, sluneční soustava, Slunce, planety; planeta Země, Měsíc; hvězdy v souhvězdí; výzkum vesmíru.		Definuje pojmy vesmír, planeta, hvězda, družice, zemská přitažlivost.
		Popíše a charakterizuje sluneční soustavu se zaměřením na Zemi, Slunce, Měsíc a

Přírodověda	5. ročník	
		ostatní planety a hvězdy.
		Vysvětlí na základě poznatků o pohybech Země střídání dne a noci a ročních období.
ROZMANITOST PODMÍNEK ŽIVOTA NA ZEMI - podnebné oblasti Země; život v mořích, oceánech; tropické deštné pralesy; život v lesích; život v travnatých oblastech; pouště a polopouště; polární pustiny; botanické a zoologické zahrady.		Vyjmenuje základní znaky života rostlin, hub a živočichů.
LIDSKÉ TĚLO - charakteristické znaky člověka; vnější stavba člověka; kůže; soustava opěrná; soustava pohybová; soustava řídicí; trávicí soustava; dýchací soustava; oběhová soustava; vylučovací soustava; rozmnožovací soustava; zdraví, první pomoc, lékárnička, hlášení úrazu; detailní stavba zubu, vrstvy zubu, příčiny vzniku zubního kazu, ochrana zubů; ochrana zubů.		Popíše části lidského těla, důležité orgány a jejich funkce.
		Pojmenuje a vysvětlí smysl fungování smyslových ústrojí v lidském těle.
		Chápe vnitřní harmonii organismu člověka a její význam pro lidský život a zdraví.
		Předvede své povinnosti ve škole při vzniku úrazu.
		Diskutuje o škodlivosti návykových látek, hracích automatů a počítačů.
		Definuje základní pravidla zdravého způsobu života
		Kritizuje nevhodné způsoby chování.
		Vyjmenuje alespoň některé biologické a psychické změny v dospívání.
		Určuje jednotlivé části zubu.
ČLOVĚK VE SPOLEČNOSTI - rodina, kamarádi, osobní bezpečí.		Objevuje člověka v jeho základních vztazích ke světu, s důrazem na jeho povinnosti ke druhým lidem, přírodě a věcem.
		Sestavuje společně definici pojmu rodina a s ní související problematiku neúplné rodiny.
		Simuluje scénky a situace navozující problémové vztahy v rodině a mezi spolužáky.
		Zobecní základní lidská práva a práva dítěte.
		Rozlišuje základní rozdíly mezi lidmi, obhájí a odůvodní své názory.
ČLOVĚK A LIDSKÉ VÝTVORY - průmysl, počítač, jednoduché stroje a zařízení; elektrická energie; člověk a výroba; člověk a životní prostředí; ochrana přírody.		Rozliší základní formy vlastnictví, zná hlavní zásady hospodárného zacházení s penězi.
		Pojmenuje jednoduché stroje a jejich praktické využití .
		Shrne poznatky o využití elektrické energie.
		Objasní význam práce
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		

<b>Přírodověda</b>	<b>5. ročník</b>	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygienu		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		

## 5.7 Vlastivěda

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	2	2	0	0	0	0	4
			Povinný	Povinný					

Název předmětu	Vlastivěda
Oblast	Člověk a jeho svět
Charakteristika předmětu	<p>V návaznosti na prvouku přináší žákům poznatky o významných přírodních, hospodářských, společenských, kulturních a historických okolnostech života lidí a o výsledcích jejich činnosti, s důležitými událostmi a významnými osobnostmi regionálních a národních dějin. Integruje poznatky, dovednosti a zkušenosti z vyučování a osobního života žáků s dalšími informacemi z tisku, rozhlasu a televize a ze zájmových oblastí. Formuje u žáků vědomí příslušnosti k vlastnímu národu, pěstuje žádoucí hodnotové orientace, rozvíjí zájem žáků o poznávání života, tradic, zvyklostí a zvláštností společenství v různých historických obdobích a v různých kulturních oblastech světa.</p> <p>Vyučování směřuje zejména k tomu,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• aby žáci poznali různé druhy lidské práce a učili se chápat jejich souvislost s přírodními podmínkami,</li> <li>• aby žáci podrobněji poznávali místní krajinu a místní oblast a vytvářeli si tak počáteční ucelenou představu o České republice i o jejích jednotlivých oblastech,</li> <li>• aby si utvářeli představu o přírodě, kultuře historii a o životě lidí i o výsledcích jejich činnosti na různě velkých územích naší vlasti,</li> <li>• aby si utvářeli základní představu o způsobu života svých předků v různých historických obdobích i</li> </ul>

Název předmětu	Vlastivěda
	<p>o způsobu života lidí v sousedství vlasti,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• aby se naučili orientovat v terénu, pracovat s mapami, používat získané vědomosti v praktických situacích,</li> <li>• aby se u nich rozvíjela schopnost pozorovat, analyzovat, srovnávat, výstižně pojmenovat věci, jevy a děje, souvisle o nich vyprávět,</li> <li>• aby získávali odpovědný vztah ke kulturnímu bohatství vlasti, k jejímu přírodnímu prostředí, kulturnímu dědictví a historickým památkám.</li> </ul>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>4. ročník — 2 hodiny 5. ročník — 2 hodiny</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Člověk a jeho svět</li> </ul>
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Přírodověda</li> <li>• Pracovní činnosti</li> <li>• Český jazyk</li> <li>• Matematika</li> </ul>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p><b>Kompetence k učení:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• žáci jsou vedeni k objevování a poznávání všeho, co je zajímavá a v čem by v budoucnu mohli uspět</li> <li>• učí se poznávat podstatu zdraví i příčiny nemocí</li> <li>• žáci jsou vedeni k upevnování preventivního chování</li> <li>• žáci se učí orientovat ve světě informací (časové a místní propojování historických, zeměpisných a kulturních informací)</li> <li>• učitel pomáhá řešit a třídit informace podle zvolených nebo zadaných kritérií</li> <li>• učitel motivuje žáky pro celoživotní učení</li> </ul> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• žáci jsou vedeni k upevnování účelného rozhodování a jednání v různých situacích ohrožení vlastního zdraví a bezpečnosti druhých</li> <li>• žáci se učí poznávat a ovlivňovat svou jedinečnost</li> <li>• učitel pomáhá žákům, aby mohli dojít k samostatným objevům, řešením a závěrům</li> <li>• učitel učí žáky pracovat s odbornou literaturou, encyklopediemi apod., využívají různých</li> </ul>

Název předmětu	Vlastivěda
	informačních zdrojů
	<p><b>Kompetence komunikativní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• žáci jsou vedeni k rozšiřování slovní zásoby v osvojovaných tématech</li> <li>• jsou vedeni k samostatnému a sebevědomému vystupování a jednání, k efektivní, bezproblémové a bezkonfliktní komunikaci</li> <li>• pojmenovávají pozorované skutečnosti a zachycují je ve vlastních projevech, názorech a výtvorech</li> <li>• žáci se učí přirozeně vyjadřovat pozitivní city ve vztahu k sobě i okolnímu prostředí</li> <li>• učitel podporuje u žáků prezentaci svých myšlenek a názorů, kladení otázek k věci, vzájemnému se naslouchání a zdůvodňování svých závěrů, vzájemně si radí a pomáhají si</li> </ul>
	<p><b>Kompetence sociální a personální:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• žáci pracují ve skupině efektivně, spolupracují na řešení problémů</li> <li>• žáci se učí respektovat názory druhých</li> <li>• přispívají k diskusi</li> <li>• učitel je učí věcně argumentovat</li> <li>• učitel vede děti k sebehodnocení, prosazování a odůvodňování svých myšlenek</li> </ul>
	<p><b>Kompetence občanské:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• učitel vede děti k ohleduplnému vztahu k přírodě a kulturním výtvorům</li> <li>• motivuje žáky k aktivní činnosti při uplatňování vztahu k okolí</li> <li>• motivuje žáky k respektování pravidel</li> </ul>
	<p><b>Kompetence pracovní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• žáci jsou vedeni k utváření pracovních návyků v jednoduché samostatné i týmové činnosti</li> <li>• učitel učí žáky používat různé materiály, nástroje a vybavení, učitel zohledňuje soudobý stav a poznání a technického rozvoje</li> </ul>
	<p><b>Kompetence digitální:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; samostatně rozhoduje, které technologie pro jakou činnost či řešení problém použít</li> <li>• získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu</li> </ul>

Název předmětu	Vlastivěda
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• vytváří a upravuje digitální obsah, kombinuje různé formáty, vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků</li> <li>• využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce</li> <li>• chápe význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamuje se s novými technologiemi, kriticky hodnotí jejich přínosy a reflektuje rizika jejich využívání</li> </ul>

Vlastivěda	4. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
Obec (město), místní krajina - části, poloha v krajině, minulost a současnost našeho města		Charakterizuje svůj kraj, své okresní město.
		Objevuje významná místa a kulturní památky Radějova a okolí.
		Seznamuje se s regionálními pověstmi.
Mapy obecně zeměpisné a tematické - obsah, grafika, vysvětlivky		Vyhledává na mapě ostatní krajská města a určuje jejich vzájemnou polohu. Nalézá ČR na mapě Evropy.
		Určuje její státní hranice a vyjmenuje sousední státy.
		Vysvětlí význam barevného znázornění na mapě.
		Objasní základní geografické značky.
		Určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě.
Okolní krajina (místní oblast, region) - zemský povrch a jeho tvary, půda, rostlinstvo, živočišstvo, vliv krajiny na život lidí, životní prostředí, orientace, světové strany		Objasní základní geografické značky.

Vlastivěda	4. ročník	
Regiony ČR - Praha a vybrané oblasti ČR		Jednoduchým způsobem posoudí význam typických regionálních zvláštností z hlediska přírodního, historického, politického, správního a vlastnického.
Města – vývoj a současná podoba měst, nejvýznamnější města ČR		Vyhledává jednoduché údaje o sídlištích lidí na mapách naší republiky.
Naše vlast - domov, národ, státní zřízení a politický systém, státní správa, samospráva, státní symboly		Zprostředkuje ostatním zkušenosti, zážitky a zajímavosti z vlastních cest a porovná způsob života a přírodu v naší vlasti a jiných zemích. Orientuje se na mapě, ukáže Čechy, Moravu, Slezsko a ukazuje na mapě sousední státy. Seznámí se se státními symboly, státním uspořádáním a demokracií v ČR.
LIDÉ KOLEM NÁS - soužití lidí - mezilidské vztahy, obchod, firmy; vlastnictví - soukromé, veřejné, osobní, společné.		Rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už tolerovat nemohou, a která porušují základní lidská práva nebo demokratické principy. Orientuje se v základních formách vlastnictví, používá peníze v běžných situacích. Rozlišuje rozdíly mezi lidmi, učí se toleranci, obhajuje svůj názor.
LIDÉ A ČAS - regionální památky - péče o památky, lidé a obory zkoumající minulost; čas, časová osa, obrázky našich dějin, český stát; Velká Morava; významní panovníci a panovnické rody; významné historické události; báje, mýty, pověsti - minulost kraje, domov, vlast, rodný kraj.		Rozeznává současné a minulé a orientuje se v hlavních minulosti a současnosti naší vlasti s využitím regionálních specifik.. Pracuje se s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy. Přiměřeným a poutavým způsobem popíše historii našeho území od prvního osídlování před n.l. až po konec Habsburků na našem trůně. Formou bájí, mýtů a pověstí poznává minulost kraje a předků, domov, vlast. Rozeznává současné a minulé a orientuje se v hlavních reáliích minulosti a současnosti naší vlasti.
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		



Vlastivěda	4. ročník
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí	

Vlastivěda	5. ročník
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>
<b>Učivo</b>	<b>ŠVP výstupy</b>
MÍSTNÍ KRAJINA A REGION - základní poznatky o regionu, nad mapou ČR.	Vyhledává zadané údaje na mapě ČR pomocí světových stran a orientačních bodů. Rozlišuje jednotlivé regiony v republice s jejich přírodní a průmyslovou charakteristikou. Charakterizuje místní region z hlediska průmyslového, historického a politického. Rozpozná jednání a chování lidí, která se netolerují a nejsou v souladu s principy demokracie. Objasní historické důvody pro zařazení státních svátků a významných dnů.
MAPA SVĚTA - světadíly a oceány.	Rozlišuje světadíly, moře a oceány na globusu nebo na mapě polokoulí. Nalézají na nich poledníky a rovnoběžky.
EVROPA - ČR na mapě světa, Evropy; poloha Evropy, hranice, členitost; povrch Evropy; podnebí, rostlinstvo a živočišstvo; vodstvo Evropy.	Definiuje území Evropy a ostatní světadíly. Vyhledává jednotlivé evropské státy s jejich hlavními městy. Komentuje jejich základní přírodní a hospodářskou charakteristiku. Vyhledává na mapě hranice Evropy, hlavní pohoří, řeky, moře, města.
KAPITOLY Z NOVODOBÝCH DĚJIN - měření dějinného času; opakování nejstarších dějin; novověk;; národní obrození; první pol. 20. stol.; moderní dějiny 20. stol.	Vybaví si nejstarší dějiny naší vlasti jako časový sled událostí. Stručně popisuje naše dějiny od nástupu Habsburků na trůn v roce 1526 po současnost. Popíše změny ve způsobu života v novověku. Komentuje význam vědy a techniky pro rozvoj výroby.

Vlastivěda	5. ročník	
		Popíše změny ve způsobu života v moderní době.
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		

## 5.8 Hudební výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	1	1	1	1	0	0	0	0	5
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný					

Název předmětu	Hudební výchova
Oblast	Umění a kultura
Charakteristika předmětu	<p>Ve vyučování hudební výchovy mají žáci získávat své pěvecké, sluchové, rytmické, intonační, instrumentální, hudebně- pohybové a tvořivé činnosti. V hudební výchově prostřednictvím těchto činností žák uplatňuje svůj individuální hlasový rozsah, rozvíjí svůj pěvecký a mluvený projev, hraje na hudební nástroj, tančí atd. Žák také prostřednictvím vybraných hudebních ukázek je uveden do světa hudby a na základě poslechových, hudebně – pohybových a tvůrčích činností se učí hudbu správně analyzovat a interpretovat.</p> <p>V souladu s přirozeným fyziologickým, emocionálním a rozumovým rozvojem žáků hudební výchova směřuje zvláště k tomu, aby žáci:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• kultivovali svou hudebnost v oblasti hudebního sluchu, zpěvního hlasu, smyslu pro rytmus, melodického a harmonického cítění, hudební paměti, představivosti a fantazie,</li> <li>• rozvíjeli své receptivní, reprodukční a částečně i produkční schopnosti a dovednosti aktivitami vokálními, instrumentálními, poslechovými a hudebně pohybovými,</li> <li>• porozuměli hudebně vyjadřovacím prostředkům a společenským funkcím hudby jednotlivých uměleckých epoch a postupně se orientovali v jejich základním slohovém a stylovém rozvrstvení,</li> <li>• získali vhled do hudební kultury české i jiných národů, seznámili se se schopnostmi umění minulosti i dneška emocionálně působit a vytvářet mosty mezi lidmi.</li> </ul>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. ročník — 1 hodina týdně</li> <li>2. ročník — 1 hodina týdně</li> <li>3. ročník — 1 hodina týdně</li> <li>4. ročník — 1 hodina týdně</li> <li>5. ročník — 1 hodina týdně</li> </ol>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Hudební výchova</li> </ul>
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Anglický jazyk</li> <li>• Pracovní činnosti</li> <li>• Český jazyk</li> </ul>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p><b>Kompetence k učení:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• metody práce volíme tak, aby každý žák měl možnost být úspěšný a zažil uspokojení z učení</li> <li>• žákům umožňujeme ve vhodných případech realizovat vlastní nápady, podněcujeme jejich</li> </ul>

Název předmětu	Hudební výchova
	<p>tvořivost</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• žáky vedeme k sebehodnocení</li> </ul>
	<p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vedeme je k zodpovědnosti za vlastní rozhodnutí a schopnosti zhodnotit vlastní pokrok</li> </ul>
	<p><b>Kompetence komunikativní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• žáci dostávají dostatek prostoru k vyjádření vlastního názoru</li> </ul>
	<p><b>Kompetence sociální a personální:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• žáci pracují ve skupině</li> <li>• efektivně spolupracují na řešení problémů</li> <li>• učí se respektovat názory druhých</li> <li>• přispívají k diskusi</li> <li>• učitel je učí věcně argumentovat</li> <li>• učitel vede děti k sebehodnocení, prosazování a odůvodňování svých myšlenek</li> </ul>
	<p><b>Kompetence občanské:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• učitel vede děti k ohleduplnému vztahu k přírodě a kulturním výtvorům</li> <li>• motivuje žáky k aktivní činnosti při uplatňování vztahu k okolí</li> <li>• návštěvami muzeí, výstav a výchovnými pořady u žáků vytváříme pozitivní vztah k umění a tradicím</li> </ul>
	<p><b>Kompetence pracovní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• žáci jsou vedeni k utváření pracovních návyků v jednoduché samostatné i týmové činnosti</li> <li>• učitel učí žáky používat různé nástroje a vybavení</li> <li>• seznamujeme žáky se zvláštnostmi regionu z hlediska ochrany společenských a kulturních hodnot</li> </ul>
	<p><b>Kompetence digitální:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; samostatně rozhoduje, které technologie pro jakou činnost či řešení problém použít</li> <li>• využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce</li> <li>• chápe význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamuje se s novými technologiemi, kriticky hodnotí jejich přínosy a reflektuje rizika jejich využívání</li> </ul>

Hudební výchova	1. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
Vokální činnosti - pěvecký a mluvní projev (pěvecké dovednosti, hlasová hygiena), intonace v rozsahu c1 - c2.		Dbá na správné dýchání a držení těla. Provádí hlasová a dechová cvičení. Zřetelně vyslovuje. Rozlišuje krátké a dlouhé tóny. Zpívá na základě svých dispozic. Provádí hudebně pohybovou činnost (držení těla, chůze, jednoduché taneční hry, pochod)
Rytmizace - hudební rytmus (realizace písní ve 2/4 taktu), rytmičká, hudební hry (ozvěna).		Zná význam not. Rozlišuje tón, zvuk, hlas mluvený a zpěvný. Umí vytleskat rytmus podle vzoru. Rytmizuje jednoduché texty. Provádí hudebně pohybovou činnost (držení těla, chůze, jednoduché taneční hry, pochod)
Instrumentální činnosti - hra na hudební nástroje (reprodukce motivů, témat, jednoduchých skladbiček pomocí nástrojů s Orffova instrumentáře., zobcových fléten).		Zná význam not. Učí se používat dětské hudební nástroje k rytmickým cvičením a hudebnímu doprovodu. Poznává a umí pojmenovat klavír, kytaru, flétnu, dřívka, triangel, hůlky, bubínek. Poznává vybrané hudební nástroje podle zvuku.
Hudebně pohybové činnosti - taktování, pohybový doprovod znějící hudby (2/4 takt), pohybové vyjádření hudby (pohybová improvizace).		Rozlišuje krátké a dlouhé tóny. Provádí hudebně pohybovou činnost (držení těla, chůze, jednoduché taneční hry,

Hudební výchova	1. ročník	
		pochod)
Poslechové činnosti - kvalita tónu, hudba vokální, instrumentální a vokálně instrumentální, lidský hlas, hudební nástroj, hudební styly (hudba pochodová, taneční, ukolébavka, ...), rozpozná první stupeň dané tóniny.		Rozlišuje tón, zvuk, hlas mluvený a zpěvný. Pozná a umí pojmenovat klavír, kytaru, flétnu, dřívka, triangel, hůlky, bubínek. Pozná vybrané hudební nástroje podle zvuku.
Doporučené písně - Halí, belí, když jsem já sloužil, Ovčáci, čtveráci, Pekla vdolky, Sedí liška, To je zlaté posvícení, Utíkej, Káčo, Měla babka, vánoční písně, jarní písně, Šla Nanyňka do zelí...		Rytmizuje jednoduché texty. Pozná a naučí se vybrané vánoční koledy.
Doporučené poslechové skladby - F. Škroup- Kde domov můj, A. Dvořák- Symfonie č. 8 G dur, B. Smetana- Pochod studentských legií, J.Šlitr- Malé kotě, J.J.Ryba- Vánoční koledy, I. Hurník- Jak se kontrabas zamiloval, Pohádka o princezně žabce, A. Vivaldi – Čtvero ročních období		Provádí hlasová a dechová cvičení. Umí vytleskat rytmus podle vzoru. Pozná hymnu ČR a rozumí smyslu textu.
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebezpoznání a sebepojetí		

Hudební výchova	2. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> <li>● Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
Vokální činnosti - rozvíjí pěvecký a mluvní projev (pěvecké dovednosti, hlasová hygiena, dynamicky odlišný zpěv, - rozšiřuje hlasový rozsah c1 - d2, rozpozná hudební rytmus, realizuje písně ve 2/4 a 3/4 taktu, umí zazpívat hlavový tón, zpívá dvojhlas (lidový dvojhlas, kánon), - pozná volný nástup 1. a 5. stupně.		Zná pojmy notová osnova, noty, houslový klíč. Rozlišuje noty, pomlky a takty. Umí doplnit zpěv hrou na jednoduchý hudební nástroj. Umí zazpívat vybrané vánoční koledy.

Hudební výchova	2. ročník	
Instrumentální činnosti - hra na hudební nástroje (reprodukce motivů, témat, jednoduchých skladbiček pomocí nástrojů s Orffova instrumentáře, zobcových fléten), rytmizace, hudební hry (otázka - odpověď), hudební improvizace,		Melodizuje jednoduché texty.
		Poznává a rozlišuje hudební nástroje podle zvuku - klavír, trubka, housle, pikola.
		Umí užívat dětské hudební nástroje.
Hudebně pohybové činnosti - taktování, pohybový doprovod znějící hudby (2/4 takt), pohybové vyjádření hudby (pohybová improvizace).		Rozlišuje rytmus pomalý a rychlý, melodii stoupavou a klesavou, zeslabování a zesilování.
		Umí vytleskat rytmus podle říkadel a písní.
		Umí se pohybovat podle daného rytmu, při tanci tleskat a do pochodu bubnovat.
		Umí pohybově vyjádřit hudbu, zpěv s tancem.
Poslechové činnosti - kvalita tónu, vztahy mezi tóny (akord), hudební výrazové prostředky (pohyb melodie, rytmus), udba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální, lidský hlas, hudební nástroj, hudební styly (hudba pochodová, taneční, ukolébavka).		Reaguje pohybově na tempo, dynamiku a směr melodie.
		Rozlišuje umělou a lidovou píseň.
		Rozpoznává tempové, dynamické změny v proudu znějící hudby.
Doporučené písně - Kočka leze dírou, Okolo Frýdku cestička, Pod naším okýnkem, Já mám koně, Kalamajka, Marjánko, Černé oči, Dělání, vánoční písně, písně s jarní tematikou...		Odlíší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální.
		Umí zaspívat vybrané vánoční koledy.
		Poznává a rozlišuje hudební nástroje podle zvuku - klavír, trubka, housle, pikola.
Doporučené poslechové skladby - L.van Beethoven- Symfonie č.6 Pastorální, V. Novák Bouře, B.Smetana-předehra k Prodané nevěstě, J.J.Ryba- Česká mše vánoční, F.Mendelssohn- Bartholdy- Svatební pochod, V.Říhovský- Kalamajka, B.Flies- Princí můj maličký spi, I.Hurník- Pohádka.		Rozlišuje umělou a lidovou píseň.
		Seznámí se s vybranými skladbami klasiků.
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		

Hudební výchova	3. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> </ul>

Hudební výchova	3. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
Učivo	ŠVP výstupy	
Vokální činnosti - pěvecký a mluvní projev (pěvecké dovednosti, hlasová hygiena, dynamicky odlišný zpěv, rozšiřování hlasového rozsahu), hudební rytmus (písň ve 2/4 a 3/4 taktu), dvojhlas (lidový dvojhlas, kánon), volný nástup 1. -3. - 5. stupně, intonace v rozsahu h - e2, správné frázování (dýchání).	Umí vytleskat a taktovat dvoučtvrteční a tříčtvrteční takt.	
	Umí pojmenovat notovou osnovu.	
	Rozliší a přečte z notového zápisu takt dvoučtvrteční a tříčtvrteční.	
	Rozlišuje a umí napsat notu celou, půlovou, čtvrtovou.	
	Podle zápisu not pozná stoupavou a klesavou melodii.	
Instrumentální činnosti - hra na hudební nástroje (reprodukce motivů, témat, jednoduchých skladbiček pomocí nástrojů z Orffova instrumentáře, zobcových fléten), rytmizace, hudební hry (otázka - odpověď), hudební improvizace.	Rozlišuje nástroje dechové, smyčcové, žesťové a umí uvést příklad	
	Umí doprovázet na rytmické nástroje.	
	Poslechem rozezná hudební nástroje.	
Hudebně pohybové činnosti - taktování, pohybový doprovod znějící hudby (2/4 takt), pohybové vyjádření hudby (pohybová improvizace).	Rozliší rytmus valčíku a polky.	
	Umí polkové a valčíkové kroky (chůze dvoudobá a třídobá)	
	Umí pohybově vyjádřit hudbu.	
Poslechové činnosti - kvalita tónů, vztahy mezi tóny (akord), hudební výrazové prostředky, hudební prvky (pohyb melodie, rytmus), - hudební výrazové prostředky, hudební prvky (pohyb melodie, rytmus), hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální, lidský hlas, hudební nástroj, hudební styly (hudba pochodová, taneční, ukolébavka, ...), hudební styly (hudba pochodová, taneční, ukolébavka, ...).	Poslouchá vážnou hudbu, zábavnou, slavnostní.	
	Poznává tempové dynamické i zřetelně harmonické změny.	
Doporučené písně: Ach synku, synku, Slunce za hory, Vyletěla holubička, Beskyde, Beskyde, vánoční písně, Valčíček, Běží liška k Táboru, Tancuj, tancuj, Ještě ty koníčky, A já su synek z Polanky,...	Seznámí se s hymnou ČR.	
	Naučí se zpívat vybrané písně a dbá na správné dýchání.	
Doporučené poslechové skladby: I. Hurník- Kolovrátek, A. Weben- 6 orchestrálních kusů, V. Novák- V Tatrách, J.S. Bach- Chorální předehra, Mozart- Dětská symfonie, J.S. Bach- Mše h moll, W.A.Mozart- Kouzelná flétna, A. Vivaldi- Zima, A.Dvořák- Můj domov, Slovanský tanec č.15, B.Smetana- Z českých luhů a hájů, Prodaná nevěsta, L. Janáček- příhody lišky Bystroušky, S. Prokofjev-Popelka...	Poznává B. Smetanu a A. Dvořáka.	
	Zná některá díla B. Smetany a A. Dvořáka.	
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		



Hudební výchova	3. ročník
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ	

Hudební výchova	4. ročník
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>
<b>Učivo</b>	<b>ŠVP výstupy</b>
Vokální činnosti - pěvecký a mluvní projev (pěvecké dovednosti, hlasová hygiena), hudební rytmus (písň ve 2/4 taktu), dvojhlas a vícehlas (lidový dvojhlas, kánon), rozvíjení činností z prvního období, hudební rytmus (písň ve 3/4 a 4/4 taktu), dvojhlas a vícehlas (prodleva, dvojhlasé písň), intonace a vokální improvizace (durové a mollové tóniny), grafický záznam vokální hudby (čtení a zápis rytmického schématu písň, orientace v notovém záznamu), volný nástup 1. - 3. - 5. - 8. stupně, hlasový rozsah b - f2.	Dbá na správné dýchání. Zná pojmy repetice, houslový klíč. Umí napsat houslový klíč. Rozlišuje délky not a umí je zapsat. Poznává dynamická znaménka - p, mf, f a umí je v písni použít Zná stupnici C-dur (názvy not). Zpívá na základě dispozic v jednohlase nebo dvojhlose.
Instrumentální činnosti - hra na hudební nástroje (reprodukce motivů, témat, jednoduchých skladbiček pomocí nástrojů z Orffova instrumentáře, zobcových fléten), rytmizace, melodizace a stylizace, hudební improvizace (tvorba hudebního doprovodu, hudební hry), grafický záznam melodie (rytmické schéma jednoduché skladby).	Rozlišuje nástroje dechové, smyčcové klávesové, drnkací, bicí. Doprovodí písň na rytmických nástrojích. Užívá hudební nástroje k doprovodné hře. Vytváří jednoduché přede hry, mezihry a dohry a provádí elementární hudební improvizace.
Hudebně pohybové činnosti - taktování, pohybový doprovod znějící hudby (3/4 a 4/4 takt, valčík, menuet), pohybové vyjádření hudby (pantomima, pohybová improvizace), orientace v prostoru (pamětné uchování tanečních pohybů).	Umí pohybově vyjádřit hudbu, valčíkový krok
Poslechové činnosti - kvalita tónu, vztahy mezi tóny, hudební výrazové prostředky a	Rozlišuje délky not a umí je zapsat.

Hudební výchova	4. ročník	
prvky, hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální, lidský hlas, hudební nástroj (rozvíjení činností z prvního období), hudební styly a žánry (hudba pochodová, taneční, ukolébavka, ...), hudební formy (malá a velká písňová, rondo, variace), interpretace hudby (slovní vyjádření), tóny malé oktávy.		Pozná dynamická znaménka - p, mf, f a umí je v písni použít
		Pozná opakující se téma v poslouchané skladbě.
Doporučené písně: Ten chlumecký zámek, Voděnka studená, Muzikanti, co děláte, A já su synek z Polanky, My sme valaši, vánoční písně, písně s jarní tematikou...		Učí se další písně.
Doporučené poslechové skladby: A. Dvořák- symfonie č.9 Z nového světa, B. Smetana- Vltava, J. mysliveček- Oktet b dur, L. Janáček- Pilky z Lašských tanců, J. Haydn- Symfonie G dur a fis moll, L. Janáček- symfonieta...		Pamatuje si nejdůležitější údaje o B. Smetanovi.
		Zná jména oper B. Smetany.
		Zná názvy symfonických básní cyklu Má vlast.
		Seznámí se s životem a dílem A. Dvořáka a L. Janáčka.
		Poslouchá vybrané skladby.
		Pozná písně ve dvoučtvrtečním a tříčtvrtečním taktu.
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		

Hudební výchova	5. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
Houslový klíč, noty v rozsahu c1-c2, repeticce, dynamická znaménka.		Pracuje s notovou osnovou (zapisuje, čte, porovnává základní hudební značky).
Instrumentální činnosti - hudební nástroje v symfonickém orchestru (smyčcové a dechové nástroje).		Dle svých schopností doprovodí píseň na rytmické a melodické hudeb. nástroje (Orff).
Vokální činnosti - intonace a zpěv v durové a mollové tónině, dvojhlas a vícehlas		Uplatňuje pěvecké dovednosti a zásady hlasové hygieny v pěveckém i mluvním

Hudební výchova	5. ročník	
(kánon), jednoduché dvojhlasé písně v durové či v mollové tónině.		projev.
		Interpretuje státní hymnu.
		Zná stupnici C dur.
		Pracuje s notovou osnovou (zapisuje, čte, porovnává základní hudební značky).
		Taktuje na základě svých schopností v 3/4 a 4/4 taktu.
Doporučené písně: Rodné údolí, Panenka, Bejvávalo, Na tom bošileckým mostku, Tráva neroste, U panského dvora, Kdyby byl Bavorov, koledy, Žádnej neví, co jsou Domažlice, Ráda, ráda, můj zlatej Honzíčku, Čtyři koně jdou, Sedlák, sedlák, sedlák		Dle svých schopností doprovodí píseň na rytmické a melodické hudeb. nástroje (Orff).
Doporučené skladby: P. I. Čajkovskij – suite č.4-Mozartina, J. J. Ryba – Česká mše vánoční, W. A. Mozart – Don Giovanni, Menuet, Fr. Škroup – Kde domov můj, B. Smetana – Libuše, Prodaná nevěsta, Má vlast, G. Bizet – Karmen, A. Dvořák – Slovanské tance, Symfonie Z Nového světa, L. Janáček – Lašské tance, Říkadla, G. F. Händel – Vodní hudba.		Taktuje na základě svých schopností v 3/4 a 4/4 taktu. Poslouchá vybrané skladby, poslechem pozná smyčcové a dechové nástroje, pozná varhanní hudbu, vánoční hudbu, trampské písně.
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		

## 5.9 Výtvarná výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	1	1	2	2	0	0	0	0	7
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný					

Název předmětu	Výtvarná výchova
Oblast	Umění a kultura

Název předmětu	Výtvarná výchova
Charakteristika předmětu	<p>V etapě základního vzdělávání je výtvarná výchova postavena na tvůrčích činnostech, tvorbě, vnímání a interpretaci. Tyto činnosti umožňují rozvíjet a uplatnit vlastní vnímání, citění a myšlení, prožívání, představivost, fantazii, intuici a invenci. K jejich realizaci nabízí výtvarná výchova vizuálně obrazné prostředky nejen tradiční a ověřené, ale i nově vznikající v současném výtvarném umění a v obrazových médiích. Tvůrčími činnostmi založenými na experimentování je žák veden k odvaze a chuti uplatnit osobně jedinečné pocity a prožitky a zapojit se na své odpovídající úrovni do procesu tvorby a komunikace.</p> <p>V 1.-3. ročníku převládá spontánnost, bezprostřednost výtvarného projevu dítěte. Dítě kreslí rádo z paměti, předloham se vyhýbá. Jeho představy ho těší a snaží se je ztvárnit. Vhodná motivace, která předchází výtvarné tvorbě, podněcuje uvolnění dětské fantazie.</p> <p>Úlohou učitele je posilovat sebevědomí žáků, využívat jejich fantazii, rozvíjet ji, podporovat jejich vlastní výtvarné vyjadřování, podněcovat zájem o výtvarnou práci vhodnou motivací.</p> <p>Tato výchova prolíná celým obdobím. Jeví se jako vedení žáka:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• k svobodnému výtvarnému vyjádření,</li> <li>• k uvědomování si krásy tvarů, barev a barevných kombinací, struktur,</li> <li>• k postupné schopnosti samostatné volby výtvarné techniky, ke správnému zacházení s výtvarnými nástroji, barvami apod.,</li> <li>• k účasti na utváření prostředí, ve kterém žijeme, učíme se,</li> <li>• vede k tomu, aby se prakticky i teoreticky seznámili s různými výtvarnými technikami a prostředky,</li> <li>• aby se rozvíjel a prohluboval jejich vztah k výtvarnému umění a celé oblasti výtvarné kultury,</li> <li>• aby žáci získali představu o historickém vývoji výtvarného umění, včetně umění užitého, lidového a architektury,</li> <li>• aby byli žáci schopni získaných poznatků a dovedností využívat ve svém životě.</li> </ul>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. ročník — 1 hodina týdně</li> <li>2. ročník — 1 hodina týdně</li> <li>3. ročník — 1 hodina týdně</li> <li>4. ročník — 2 hodiny týdně</li> <li>5. ročník — 2 hodiny týdně</li> </ol>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Výtvarná výchova</li> </ul>
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Anglický jazyk</li> <li>• Český jazyk</li> </ul>

Název předmětu	Výtvarná výchova
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pracovní činnosti</li> </ul>
	<p><b>Kompetence k učení:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• učitel probouzí a rozvíjí schopnosti výtvarného vyjadřování žáků</li> <li>• rozvíjet tvořivé schopnosti žáků</li> <li>• žáci se učí pozorovat a vnímat krásu přírody, učí se hovořit o svých pocitech a dojmech, pokouší se je výtvarně vyjadřovat</li> <li>• četbou, vyprávěným příběhem, hudbou, dramatickým dílem jsou žáci podněcováni rozvíjet své výtvarné představy v různých technikách</li> <li>• žáci jsou vedeni pozorovat a porovnávat jednoduché předměty, hledat jejich jednotlivé kvality – barevnost, pojmenovávat vlastnosti, tvary, hledat a odlišovat struktury</li> <li>• žáci se učí dbát na rovnoměrnost a vyváženost smyslových, citových a rozumových přístupů a jejich propojování s důrazem na rozvoj fantazie a svobodného subjektivního</li> <li>• žáci se učí dovednosti získané při výtvarných činnostech využívat při výuce prvouky, matematiky, českého jazyka i psaní a naopak</li> <li>• učitel seznamuje žáky s ilustracemi v dětských knihách, s nejznámějšími malíři – ilustrátory ve čtení a literární výchově</li> </ul>
	<p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• učitel dává dítěti možnost osobitého výtvarného vyjádření určitého prožitku nebo představy neovlivněného vnuceným výtvarným vzorem</li> <li>• žák využívá dosavadních dovedností a zkušeností k objevování různých variant</li> </ul>
	<p><b>Kompetence komunikativní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• žák se učí prezentovat svůj výtvarný projev a naslouchat sdělení druhých</li> <li>• žák se učí diskuzím a vhodné argumentaci</li> <li>• žák je veden k obhajobě výsledků své práce</li> </ul>
	<p><b>Kompetence sociální a personální:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• žák se učí tvořivě pracovat ve skupině</li> <li>• žák se učí vytvářet pravidla, která respektuje</li> <li>• žák je veden pozitivně ovlivňovat kvalitu společné práce v týmu</li> </ul>
<p><b>Kompetence občanské:</b></p>	

Název předmětu	Výtvarná výchova
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• žáci jsou vedeni vytvářet kladný citový vztah k výtvarnému umění</li> <li>• využívat zkušeností žáků, učit je respektovat vzájemné odlišnosti ve výtvarném vyjadřování</li> </ul>
	<p><b>Kompetence pracovní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• žáci se učí výtvarně experimentovat, objevovat tvary věcí kolem nás, hra s linií s využitím různých plastických materiálů</li> <li>• výtvarně zobrazovat tvary předmětů na základě her s nimi</li> <li>• kreslením, malováním a modelováním rozvíjet tvarovou, barevnou i prostorovou představivost a jemnou motoriku</li> <li>• umět dodržovat hygienická a bezpečnostní pravidla</li> <li>• vytvářet základní pracovní návyky pro výtvarnou činnost žáka</li> </ul>
	<p><b>Kompetence digitální:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• žák využívá běžně používaná digitální zařízení při vlastní tvorbě, k vyhledávání informací a inspirace</li> <li>• žák vytváří a upravuje digitální obsah, prezentuje svůj tvůrčí záměr</li> </ul>

Výtvarná výchova	1. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
Shlukování barev, práce do mokrého podkladu, rozpíjení a zapouštění barev (barvy tmavé, světlé, husté, řídké)		Pracuje s barvou, rozezná teplé a studené barvy. Osvojuje si schopnost míchat barvy, zvládne prostorovou techniku a rozfukávání barev.
Práce s přírodninami, kombinování technik i materiálů		Poznává různé materiály, seznamuje se s různými způsoby jejich zpracování, osvojuje si dovednosti práce.
		Výtvarně zpracovává přírodní materiál – nalepování, dotváření, tisk, otisk apod.

Výtvarná výchova	1. ročník	
Vytváření krajinného reliéfu		Tvoří na základě vlastní životní zkušenosti – citového prožitku, vnímání okolního světa pomocí sluchových vjemů, hmatových a zrakových vjemů, které jsou prvotním krokem k vyjádření a realizaci jejich výtvarných představ.
Rozvíjení prostorové fantazie (neskutečné postavy, zvířata)		Pokouší se o lineární vyjádření, volně pracovat s linkou, tvarem, obrysem Uvědomuje si své schopnosti a silné stránky, utváří své pozitivní sebehodnocení.
Práce s různými technikami (malba, koláž, kresba)		Zvládne kresbu měkkým materiálem, dřívkem (špejlí), perem, měkkou tužkou, rudkou, uhlem Tvaruje papír. Zvládne koláž, frotáž. Seznamuje se s výtvarnými technikami.
Modelování a organizace prostoru – hnětení, válení (ovoce, pečivo)		Modeluje z plastelíny.
Dotváření přírodnin na základě svých představ, komponování jednoduchých tvarů, řazení geometrických tvarů		Výtvarně zpracovává přírodní materiál – nalepování, dotváření, tisk, otisk apod.
Ilustrátoři dětské knihy – J. Lada, H. zmatlíková		Pozná známé ilustrace např. J. Ladu.
Kreslení věcí kolem sebe – snaha napodobit tvar		Pokouší se o lineární vyjádření, volně pracovat s linkou, tvarem, obrysem
Zaměření se na roční období – svátky, Vánoce, Velikonoce aj.		Tvoří jednoduché dekorativní práce. Vystavuje své práce. Tvoří na základě vlastní životní zkušenosti – citového prožitku, vnímání okolního světa pomocí sluchových vjemů, hmatových a zrakových vjemů, které jsou prvotním krokem k vyjádření a realizaci jejich výtvarných představ. Komunikuje na základě vlastní zkušenosti a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil. Podílí se zlepšení prostředí školy.
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		

Výtvarná výchova	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> </ul>

Výtvarná výchova	2. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
Shlukování barev, práce do mokrého podkladu, rozpíjení a zapouštění barev, barvy tmavé, světlé, husté, řídké (šatovky, prostírání, ubrus, ovoce, zelenina)		Pracuje s barvou, rozezná teplé a studené barvy, osvojuje si schopnost míchat barvy. Zvládne techniku malby vodovým a temperovými barvami, dovede používat různé druhy štětců. Zvládne rozfoukávání barev. Zvládne kresbu měkkým materiálem, dřívkem (špejlí, perem, měkkou tužkou).
Vytváření krajinného reliéfu (ZOO, volná příroda, dvůr, ...)		Pokouší se o lineární vyjádření, pokouší se volně pracovat s linkou, tvarem, obrysem.
Tvoří prostorovou fantazii		Experimentuje s různými materiály, vytváří prostorové práce, kombinuje, seskupuje, dotváří.
Modelování a organizace prostoru – hnětení, válení, stáčení nádobek z válečků, pečivo, ovoce, atd.		Modeluje z plastelíny, moduritu.
Práce z přírodnin, papíru, korálky, kombinované práce z papíru a umělé hmoty.		Poznává různé materiály, seznamuje se s různými způsoby jejich zpracování, osvojuje si dovednosti práce.
Dotvářejí přírodniny na základě svých představ (kámen, skořápky, kaštiny, aj.).		Výtvarně pracovává přírodní materiál – nalepování, dotváření, otisk apod.
Tvoří jednoduché dekorativní práce, řadí geometrické či jiné tvary		Komponuje jednoduché tvary, vnímají řazení, rozmisťování či neuspořádání, učí se estetickému pohledu na věci.
Mohou být motivováni četbou, vyprávěním.		Komunikuje na základě vlastní zkušenosti a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil.
Kreslí věci kolem sebe, napodobuje tvar.		Kreslí na základě vlastní životní zkušenosti – citového prožitku, vnímání okolního světa pomocí sluchových a zrakových vjemů, které jsou prvotním krokem k vyjádření a realizaci výtvarných představ. Rozvíjí schopnost výtvarně vnímat věci kolem sebe, uživatelské předměty z hlediska funkce, tvaru, pohybu, objemu.
Tvoří práce různými technikami - malba, koláž, frotáž, kresba.		Tvaruje papír, pokouší se o koláž, frotáž.
Zaměření na roční období, různé svátky – Vánoce, Velikonoce, aj.		Spolupracuje při výzdobě třídy, chodeb.



Výtvarná výchova	2. ročník	
Využití knih ilustrovaných J. Ladou, H. Zmatlíkovou		Seznamuje se s významnými osobnostmi výtvarného umění.
Sebehodnocení		Uvědomuje si své schopnosti a silné stránky, utváří si své pozitivní sebehodnocení.
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		

Výtvarná výchova	3. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
Shlukování barev, práce do mokrého podkladu, rozpíjení a zapouštění barev, barvy tmavé, světlé, husté, řídké (šatovky, prostírání, ubrus, ovoce, zelenina)		Zvládne techniku malby vodovými barvami, temperami, suchým pastelem, voskovkami, dovede používat různé druhy štětců dle potřeby. Rozliší teplé a studené barvy. Zvládne kresbu měkkým materiálem, dřívkem (špejlí), perem, měkkou tužkou, rudkou, uhlem.
Vytváření krajinného reliéfu (ZOO, volná příroda, dvůr, ...)		Tvoří na základě vlastní životní zkušenosti – citového prožitku, vnímání okolního světa pomocí sluchových vjemů, hmatových a zrakových vjemů, které jsou prvotním krokem k vyjádření a realizaci jejich výtvarných představ.
Tvoří prostorovou fantazii - neskutečná zvířata, postavy.		Pokouší se o lineární vyjádření, pokouší se volně pracovat s linkou, tvarem, obrysem.
Práce z přírodnin, papíru, korálky, kombinované práce z papíru a umělé hmoty apod.		Pracuje s přírodninami – výtvarně je zpracovává, dotváří.
Dotvářejí přírodniny na základě svých představ (kámen, skořápky, kaštiny, aj.).		Zvládne koláž, frotáž výtvarně zpracovává přírodní materiál – nalepování, dotváření, tisk, otisk apod.

Výtvarná výchova	3. ročník	
Tvoří jednoduché dekorativní práce, řadí geometrické či jiné tvary - prostírání.		Komponuje jednoduché tvary, vnímá řazení, rozmisťování či neuspořádání, učí se estetickému pohledu na věci. Podílí se zlepšení prostředí školy.
Kreslí věci kolem sebe, napodobuje tvar.		Rozvíjí schopnost výtvarně vnímat věci kolem sebe, užitkové předměty z hlediska funkce, tvaru, pohybu, objemu.
Tvoří práce různými technikami - malba, frotáž, kresba.		Tvaruje papír. Zvládne výtvarné techniky.
Zaměření na roční období, různé svátky – Vánoce, Velikonoce, aj.		Vystavuje své práce. Podílí se zlepšení prostředí školy. Komunikuje na základě vlastní zkušenosti a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil.
Využití knih ilustrovaných J. Ladou – beseda s žáky.		Seznamuje se s významnými osobnostmi výtvarného umění.
Modelování - organizace prostoru.		Modeluje z plastelíny, moduritu,
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		

Výtvarná výchova	4. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
Práce s barvami teplými a studenými.		Zvládne malbu stěrkou, rozlévání barev a kombinaci různých technik.

Výtvarná výchova	4. ročník	
		Barevně vyjadřuje své pocity a nálady. Pojmenovává a porovnává světlostní poměry, barevné kontrasty a proporční vztahy.
Barvy typické pro roční období (rozkvetlý nebo opadlý strom, ovoce, zelenina, květy apod.).		Pojmenovává a porovnává světlostní poměry, barevné kontrasty a proporční vztahy.
Koláž, malba, zapouštění barev, kombinované práce.		Používá a kombinuje prvky obrazného vyjádření v plošném vyjádření linie, v prostorovém vyjádření a uspořádání prvků.
Práce s papírem, textilem, kombinace technik.		Získává cit pro prostorové ztvárnění zkušeností získaných pohybem a hmatem.
Dekoratívni řešení plochy – prostírání, obalový papír, tapeta aj.		Vytvoří škálu obrazně vizuálních elementů k vyjádření osobitého přístupu k realitě.
Tiskátka, textilní + papírová koláž, kresba.		Rozeznává grafické techniky.
Vytváření dekorativních předmětů, zdobení, dotváření, povrchová úprava, vlastní tvorba (Vánoce, Velikonoce...)		Dokáže kresbou vystihnout tvar, strukturu materiálu.
Využití různých materiálů.		Hledá a nalézá vhodné prostředky pro svá vyjádření na základě smyslového vnímání, které uplatňuje pro vyjádření nových prožitků.
		Výtvarně zpracovává přírodní materiály – nalepování, dotváření apod.
Kresby, smyčky, stočená nit, klubko, vlasy na hlavě aj. – kresba, lepení nitě, vyrývání do vosku.		Zvládne obtížnější práce s linií.
Lidské, zvířecí figury, pavučina – kresba, šrafování.		Používá a kombinuje prvky obrazného vyjádření v plošném vyjádření linie, v prostorovém vyjádření a uspořádání prvků.
		Zaměřuje se vědomě na projevení vlastních životních zkušeností v návaznosti na komunikaci.
		Vytvoří škálu obrazně vizuálních elementů k vyjádření osobitého přístupu k realitě.
Ilustrace, využití vlastní fantazie.		Komunikuje o obsahu svých děl.
		Zaměřuje se vědomě na projevení vlastních životních zkušeností v návaznosti na komunikaci.
		Zobrazuje svoji fantazii a životní zkušenosti.
		Hledá a nalézá vhodné prostředky pro svá vyjádření na základě smyslového vnímání, které uplatňuje pro vyjádření nových prožitků.
		Pozná ilustrace známých českých ilustrátorů – např. J. Lady, O. Sekory, H. Zmatlíkové, J. Trnky, J. Čapka, Z. Müllera, A. Borna, R. Pilaře a další.
		Porovnává různé interpretace a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace.

Výtvarná výchova	4. ročník	
Sebehodnocení.		Uvědomuje své schopnosti a silné stránky, utváří své pozitivní sebehodnocení
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		

Výtvarná výchova	5. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> <li>● Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
Rozvíjení smyslové citlivosti		Vědomě volí nástroje a techniky pro konkrétní výtvarné vyjádření.
Kresba, malba, koláž, akvarel, textilní aplikace, mozaika		Uplatňuje ve vlastní výtvarné činnosti teoretické a praktické poznatky a dovednosti s výtvarnými výrazovými prostředky.
Elementární poučení o teorii barev Barevnost přírody		Používá běžných pojmů z nauky o barvě.
Barevné vztahy objektů a pozadí		Používá běžných pojmů z nauky o barvě.
Světelný a barevný kontrast		Používá běžných pojmů z nauky o barvě. Orientuje se v řazení prvků v tvarové i barevné kompozici.
Lidská hlava a postava		Zpřesňuje vyjádření lidské postavy a hlavy. Vystihuje různé velikosti postav vzhledem k prostoru. Zachytí linii postav v klidu i v pohybu.
Hra s různými druhy linie		Uplatňuje výrazové vlastnosti linie. Rozezná základní tvary lineárního a kresleného písma.
Písmeno jako dekorativní prvek		Navrhne dekoraci.
Dekoratívni řazení prvků v ploše a v prostoru (symetrická i asymetrická řešení)		Orientuje se v řazení prvků v tvarové i barevné kompozici.
Užité umění, životní prostředí		Uplatňuje vztah zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly.

Výtvarná výchova	5. ročník	
Plošná i prostorová kulisa (loutkové divadlo)		Užívá různé způsoby výtvarného zobrazování prostorových jevů a vztahů, modeluje.
Prostorové útvary, objekty, hračky		Užívá různé způsoby výtvarného zobrazování prostorových jevů a vztahů, modeluje.
Uplatňování subjektivity		Experimentuje s danými objekty v prostoru a v ploše.
Vyjadřování subjektivních pocitů a nálad		Zhodnotí, obhájí a zdůvodní vlastní uměleckou výpověď.
Osobité vyjádření společenské události		Uvědomuje si hodnotu zvyků a tradic. Chápe rozmanitost kultury různých sociokulturních skupin jako prostředek k obohacení vlastní kultury.
Osobité vyjádření literárních textů, ilustrace		Rozvine svou fantazii a výtvarně se vyjádří podle pocitů nálad na základě svého citového prožitku.
Výtvarné vyjádření zážitků		Uplatňuje ve vlastní výtvarné činnosti teoretické a praktické poznatky a dovednosti s výtvarnými výrazovými prostředky.
Výtvarné hraní s objekty (písmena, číslice)		Navrhne dekoraci.
Fantazijní kresba, malba		Používá běžných pojmů z nauky o barvě.
Tematické kreslení na základě představ a fantazie		Rozvine svou fantazii a výtvarně se vyjádří podle pocitů nálad na základě svého citového prožitku.
Zvířata v klidu i v pohybu		Výtvarně zachytí tvar těla živočichů v pohybu.
Poutač, reklama		Uvědomuje si možnosti originality při návrhu vlastního řešení.
Comics, malá skupina postav v pohybu		Zachytí linii postav v klidu i v pohybu.
Ověřování komunikačních účinků		Užívá různé způsoby výtvarného zobrazování prostorových jevů a vztahů, modeluje.
Tolerance a porovnávání		Vyjadřuje se k tvorbě své i druhých. Dokáže spolupracovat se svými spolužáky.
Umělecká díla současnosti a minulosti		Vnímá výtvarné umělecké dílo a chápe jeho význam.
Komunikace se spolužáky		Zhodnotí, obhájí a zdůvodní vlastní uměleckou výpověď.
Výtvarné zachycení zvyků a tradic		Uvědomuje si hodnotu zvyků a tradic. Chápe rozmanitost kultury různých sociokulturních skupin jako prostředek k obohacení vlastní kultury.
Různé způsoby uměleckého vyjádření skutečnosti		Uplatňuje svoji originalitu v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření. Uvědomuje si význam výtvarného umění jako kulturního dědictví národa a chápe nutnost jeho ochrany. Vybaví si výtvarný žánr i jeho souvislosti s dobou a místem vzniku. Vystavuje své

Výtvarná výchova	5. ročník	
		práce, podílí se na výtvarném řešení svého okolí.
Umělecké styly (gotika, baroko)		Vybaví si výtvarný žánr i jeho souvislosti s dobou a místem vzniku. Vystavuje své práce, podílí se na výtvarném řešení svého okolí.
Besedy na téma: malířství, sochařství, kresba, grafika, architektura, současná ilustrace, kultura bydlení		Vnímá výtvarné umělecké dílo a chápe jeho význam.
Vycházky		Uplatňuje vztah zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly.
Návštěvy, výstavy		Vybaví si výtvarný žánr i jeho souvislosti s dobou a místem vzniku. Vystavuje své práce, podílí se na výtvarném řešení svého okolí.
Účast na instalaci školní výstavy		Uplatňuje svoji originalitu v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření.
Výzdoba školy		Uplatňuje vztah zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly.
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		

## 5.10 Tělesná výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
2	2	2	2	2	0	0	0	0	10
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný					

Název předmětu	Tělesná výchova
Oblast	Člověk a zdraví
Charakteristika předmětu	<p>Vzdělávací obsah je rozdělen na 3 tematické okruhy:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• činnosti ovlivňující zdraví - význam pohybu pro zdraví, příprava organismu, zdravotně zaměřené činnosti, rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti, koordinace pohybu, hygiena při TV, bezpečnost při pohybových činnostech,</li> <li>• činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností - pohybové hry, základy gymnastiky, rytmické a kondiční formy cvičení pro děti, průpravné úpoly, základy atletiky, základy sportovních her, turistika a pobyt v přírodě, plavání a další pohybové činnosti,</li> <li>• činnosti podporující pohybové učení - komunikace v TV, organizace při TV, zásady jednání a chování, pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností, měření a posuzování pohybových dovedností, zdroje informací o pohybových činnostech.</li> </ul> <p>Vyučování a učební činnost žáků směřujeme k tomu, aby:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• si žáci osvojili nové pohybové dovednosti, kultivovali svůj pohybový projev i správné držení těla,</li> <li>• zvládali základní organizační, hygienické a bezpečnostní zásady pro provádění sportovní či jiné pohybové činnosti,</li> <li>• kladně prožívali osvojované pohybové činnosti a využívali je jako prostředek překonávání aktuálních negativních tělesných či duševních stavů,</li> <li>• si zvykali na rozličné role, které vyžadují spolupráci, tvořivost, překonávání zábran, objektivnost, rychlé rozhodování, organizační schopnosti i nutnou míru odpovědnosti za zdraví své i svých spolužáků.</li> </ul> <p>Organizace výuky je závislá na ročním období, počasí a konkrétním učivu. Žáci cvičí v tělocvičně nebo ve volné přírodě. Vyučovací hodina se skládá z několika částí:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rušná část – zahřátí organismu, příprava na zátěž,</li> <li>• průpravná – cviky protahovací, posilovací, zdravotní cviky,</li> <li>• hlavní část hodiny – plnění výchovně vzdělávacích cílů hodiny,</li> <li>• závěr hodiny – zklidnění organismu, relaxace,</li> </ul> <p>Žáci cvičí ve vhodném sportovním oblečení a obuvi.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. ročník — 2 hodiny týdně</li> <li>2. ročník — 2 hodiny týdně</li> </ol>

Název předmětu	Tělesná výchova
důležité pro jeho realizaci)	3. ročník — 2 hodiny týdně 4. ročník — 2 hodiny týdně 5. ročník — 2 hodiny týdně
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Tělesná výchova</li> </ul>
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Anglický jazyk</li> <li>• Český jazyk</li> </ul>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<b>Kompetence k učení:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• žáci si osvojují základní tělocvičné názvosloví, cvičí podle jednoduchého nákresu nebo popisu cvičení</li> <li>• na základě měření výkonů sledují zlepšování vlastních výkonů</li> <li>• žáci jsou vedeni k rozvíjení obratnosti a fyzické zdatnosti, k získávání návyku správného držení těla</li> <li>• žáci se učí technice házení, chytání, přihrávání, jednoduché základy miniher</li> <li>• žáci se učí ochotě sebezdokonalovat svým přístupem a příkladem</li> </ul>
	<b>Kompetence k řešení problémů:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• řeší problémy v souvislosti s nesportovním chováním, sportovním prostředím a sportovním náčiním a nářadím</li> <li>• dodržují základní pravidla chování a bezpečnosti</li> <li>• umí správně reagovat v situaci úrazu spolužáka</li> </ul>
	<b>Kompetence komunikativní:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• žáci spolupracují při týmových pohybových činnostech a soutěžích</li> <li>• žáci reagují na základní povely a pokyny a sami je i vydávají</li> <li>• žáci zorganizují jednoduché pohybové hry</li> <li>• žáci se učí kultivovanému vyjadřování při provádění sportovní činnosti</li> </ul>
	<b>Kompetence sociální a personální:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• žáci dodržují pravidla, jednají v duchu fair - play</li> <li>• žáci zvládají pohybové činnosti ve skupině, spolupracují</li> <li>• učitel umožňuje každému žákovi zažít úspěch</li> </ul>
	<b>Kompetence občanské:</b>



Název předmětu	Tělesná výchova
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• žáci projevují přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení své zdatnosti</li> <li>• žáci se učí být ohleduplní a taktní, odmítat útlak a hrubé zacházení a nedodržování pravidel</li> <li>• učitel žákům umožňuje vytvořit si vlastní kritéria hodnocení činností nebo jejich výsledků</li> </ul>
	<b>Kompetence pracovní:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• žáci uplatňují zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech v běžném životě</li> <li>• žáci se učí užívat tělocvičné nářadí a náčiní, dodržovat všechna pravidla bezpečnosti při zacházení s nimi</li> <li>• žáci se zapojují do pohybových činností dle svých možností a schopností</li> </ul>
	<b>Kompetence digitální:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• žák ovládá běžně používaná digitální zařízení k vyhledávání informací o sportovních a pohybových aktivitách</li> <li>• žák využívá digitální zařízení k zaznamenávání výsledků pohybových a sportovních aktivit</li> </ul>

Tělesná výchova	1. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
Příprava ke sportovnímu výkonu – příprava organismu, zdravotně zaměřené činnosti		Správně dýchá při pohybových činnostech.
		Cvičí kompenzační a relaxační cviky.
		Dodržuje správné držení těla při různých činnostech.
		Provádí cviky na zdokonalení obratnosti a pohotovosti.
		Uplatňuje zásady pohybové hygieny.
		Respektuje zdravotní handicap spolužáků.

Tělesná výchova	1. ročník	
		Zvládá základní přípravu organismu před pohybovou aktivitou.
		Provádí protahovací a napínací cviky, cviky pro zahřátí a uvolnění.
Cvičení během dne, rytmické a kondiční formy cvičení pro děti – jednoduché tanečky, základy estetického pohybu		Provádí protahovací a napínací cviky, cviky pro zahřátí a uvolnění.
Vztah ke sportu – zásady jednání a chování – fair play		Dodržuje dohodnutou spolupráci a taktiku v družstvu. Uvědomuje si porušení pravidel a následků pro sebe a družstvo.
		Jedná v duchu fair play.
Plavecký výcvik		Účastní se plaveckého kurzu.
Základy sportovních her – míčové a pohybové hry, pohybová tvořivost, organizace při TV, pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností – her a soutěží, zásady jednání a chování		Zvládne přihrávku jednoruč, obouruč, driblík.
		Uběhne 50 m.
		Cvičí techniku skoku z místa.
		Provádí kotoul vpřed, stoj na lopatkách .
		Provádí jednoduchá cvičení na žebřinách.
		Skáče přes švihadlo.
Bezpečnost při sportování		Používá správnou techniku odrazu z můstku při cvičení na koze.
		Dodržuje pravidla bezpečnosti a hlavní zásady hygieny.
		Reaguje na smluvené povely, gesta, signály pro organizaci činnosti.
		Projevuje přiměřenou radost z pohybové činnosti, samostatnost, odvalu a vůli pro zlepšení pohybové dovednosti.
		Používá vhodné sportovní oblečení a sportovní obuv.
Tělocvičné pojmy – komunikace v TV		Jedná v duchu fair play.
		Užívá základní tělocvičné pojmy – názvy pohybových činností, tělocvičného nářadí a náčiní.
Základy atletiky		Uběhne 50 m.
Základy gymnastiky		Podbíhá dlouhé švihadlo a cvičí na lavičkách.
		Používá správnou techniku odrazu z můstku při cvičení na koze.
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		

Tělesná výchova	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>Učivo</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	
Vztah ke sportu – zásady jednání a chování – fair play	Jedná v duchu fair play. Respektuje zdravotní handicap. Uplatňuje zásady pohybové hygieny. Projevuje přiměřenou radost z pohybové činnosti, samostatnost, odvalu a vůli pro zlepšení pohybové dovednosti. Dodržuje základní pravidla her. Soutěží jako člen družstva. Dodržuje dohodnutou spolupráci a taktiku. Uvědomuje si porušení pravidel a následků pro sebe a družstvo.	
Cvičení během dne, rytmické a kondiční formy cvičení pro děti – jednoduché tanečky, základy estetického pohybu	Zvládá vyjádřit melodii rytmem pohybu. Cvičí kompenzační a relaxační cviky.	
Plavecký výcvik	Účastní se plaveckého kurzu.	
Příprava ke sportovnímu výkonu – příprava organismu, zdravotně zaměřené činnosti	Zvládá základní přípravu organismu před pohybovou aktivitou. Provádí protahovací a napínací cviky, cviky pro zahřátí a uvolnění. Provádí přetahy a přetlaky.	
Základy sportovních her – míčové a pohybové hry, pohybová tvořivost, organizace při TV, pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností – her a soutěží, zásady jednání a chování	Zvládne přihrávku jednoruč, obouruč, driblink. Cvičí vybíjenou. Skáče přes švihadlo. Podbíhá dlouhé švihadlo.	
Základy atletiky – rychlý běh, skok do dálky, hod míčkem, rozvoj různých forem	Užívá nízký start při nácvičku sprintu.	

Tělesná výchova	2. ročník	
rychlosti, vytrvalosti, síly a pohyblivosti a koordinace pohybu		Uběhne 50 m. Provádí jednoduchá cvičení na žebřinách.
Základy gymnastiky – cvičení na nářadí a s náčiním odpovídající velikosti a hmotnosti, průpravná cvičení a úpoly		Zvládá vyjádřit melodii rytmem pohybu. Dodržuje správné držení těla při různých činnostech i provádění cviků. Správně dýchá při pohybových činnostech. Provádí cviky na zdokonalení obratnosti a pohotovosti. Cvičí správnou techniku skoku z místa. Provádí kotoul vpřed a vzad, stoj na lopatkách. Cvičí na lavičkách. Šplhá na tyči. Používá správnou techniku odrazu z můstku při cvičení na koze a na švédské bedně.
Bezpečnost při sportování		Dodržuje pravidla bezpečnosti a hlavní zásady hygieny při sportování v tělocvičně, na hřišti a v přírodě. Používá vhodné sportovní oblečení a sportovní obuv.
Tělocvičné pojmy – komunikace v TV		Reaguje na smluvené povely, gesta, signály pro organizaci činnosti. Užívá základní tělocvičné pojmy – názvy pohybových činností, tělocvičného nářadí a náčiní.
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		

Tělesná výchova	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> </ul>

Tělesná výchova	3. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
Učivo	ŠVP výstupy	
Cvičení během dne, rytmické a kondiční formy cvičení pro děti – jednoduché tanečky, základy estetického pohybu	Zvládá vyjádřit melodii rytmem pohybu. Používá vhodné sportovní oblečení a sportovní obuv.	
Vztah ke sportu – zásady jednání a chování – fair play	Jedná v duchu fair play. Respektuje zdravotní handicap. Dodržuje základní pravidla her. Soutěží jako člen družstva. Dodržuje dohodnutou spolupráci a taktiku. Uvědomuje si porušení pravidel a následků pro sebe a družstvo. Poznává zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje.	
Plavecký výcvik	Účastní se plaveckého výcviku.	
Příprava ke sportovnímu výkonu – příprava organismu, zdravotně zaměřené činnosti	Uplatňuje zásady pohybové hygieny. Dodržuje správné držení těla při různých činnostech i provádění cviků Správně dýchá při pohybových činnostech. Cvičí kompenzační a relaxační cviky. Provádí cviky na zdokonalení obratnosti a pohotovosti. Zvládá základní přípravu organismu před pohybovou aktivitou. Provádí protahovací a napínací cviky, cviky pro zahřátí a uvolnění.	
Základy sportovních her – míčové a pohybové hry, pohybová tvořivost a využití netradičního náčiní při cvičení, organizace při TV, pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností – her a soutěží, zásady jednání a chování	Zvládne přihrávku jednoruč, obouruč, driblink. Rozlišuje míč na basketbal a volejbal. Cvičí střelbu na koš. Cvičí vybíjenou a přehazovanou.	
Základy atletiky – rychlý běh, skok do dálky, hod míčkem, rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly a pohyblivosti a koordinace pohybu	Ovládá techniku hodu kriketovým míčkem. Užívá nízký start při nácvičku sprintu. Uběhne 50m. Užívá taktiku při běhu na delší vzdálenost, při běhu terénem s překážkami. Je schopen zapojit se do štafetového běhu. Cvičí správnou techniku skoku z místa. Provádí jednoduchá cvičení na žebřinách.	

Tělesná výchova	3. ročník	
		Provádí přetahy a přetlaky. Šplhá na tyči.
Základy gymnastiky – cvičení na nářadí a s náčiním odpovídající velikosti a hmotnosti, průpravná cvičení a úpoly		Provádí kotoul vpřed a vzad, stoj na lopatkách. Skáče přes švihadlo. Podbíhá dlouhé švihadlo. Cvičí na lavičkách. Používá správnou techniku odrazu z můstku při cvičení na koze.
Tělocvičné pojmy – komunikace v TV		Reaguje na smluvené povely, gesta, signály pro organizaci činnosti. Užívá základní tělocvičné pojmy – názvy pohybových činností, tělocvičného nářadí a náčiní.
Bezpečnost při sportování		Používá vhodné sportovní oblečení a sportovní obuv. Dodržuje pravidla bezpečnosti a hlavní zásady hygieny při sportování v tělocvičně, na hřišti a v přírodě.
Správné způsoby držení těla		Zvládá jednoduchá speciální cvičení s vlastním oslabením.
Speciální cvičení související s vlastním oslabením		Zvládá jednoduchá speciální cvičení s vlastním oslabením.
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		

Tělesná výchova	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>

Tělesná výchova	4. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
Příprava organismu		<p>Provádí základní přípravu organismu před pohybovou aktivitou.</p> <p>Cvičí protahovací a napínací cviky, cviky pro zahřátí a uvolnění.</p> <p>Uplatňuje pohybové činnosti v průběhu vyučovacího procesu i odpočinku (TV chvilky, protažení a sportování o přestávce).</p>
Význam pohybu pro zdraví, hygiena v TV		<p>Dodržuje správné držení těla při různých činnostech i provádění cviků.</p> <p>Provádí cviky na zdokonalení obratnosti a pohotovosti.</p> <p>Uplatňuje zásady pohybové hygieny.</p>
Zdravotně zaměřené činnosti		<p>Správně dýchá při pohybových činnostech.</p> <p>Provádí kompenzační a relaxační cviky.</p>
Bezpečnost při pohybových činnostech		<p>Používá vhodné sportovní oblečení a obuv.</p> <p>Dodržuje pravidla bezpečnosti při sportování v tělocvičně, na hřišti, v přírodě.</p>
První pomoc v podmínkách TV		Dodržuje pravidla bezpečnosti při sportování v tělocvičně, na hřišti, v přírodě.
Plavecký výcvik		<p>Účastní se plaveckého kurzu.</p> <p>Adaptuje se na vodní prostředí, dodržuje hygienu plavání, zvládá v souladu s individuálními předpoklady základní plavecké dovednosti.</p>
Rozvoj pohyblivosti a koordinace		Zdokonaluje své pohybové dovednosti na základě pozorování výkonů ostatních spolužáků.
Míčové a pohybové hry, pohybová tvořivost, herní činnosti jednotlivce, spolupráce ve hře, průpravné hry, utkání podle zjednodušených pravidel sportů		<p>Provádí přihrávky jednoruč, obouruč, driblink.</p> <p>Cvičí podle pokynů hru s basketbalovým míčem.</p> <p>Cvičí střelbu na koš a přehazovanou.</p> <p>Aplikuje pravidla vybíjené, přehazované, malé kopané do prováděných her.</p> <p>Hází kriketovým míčkem.</p> <p>Předává štafetový kolík při štafetovém běhu.</p> <p>Běží 60m a 200m.</p> <p>Rozlišuje taktiku při běhu – k metě, sprintu, vytrvalostního běhu, při běhu terénem.</p> <p>Provádí správnou techniku skoku z místa.</p> <p>Šplhá na tyči.</p>

Tělesná výchova	4. ročník	
Rychlý běh, skok do dálky, hod míčkem, rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly a pohyblivosti a koordinace pohybu		Hází kriketovým míčkem.
		Předává štafetový kolík při štafetovém běhu.
		Běží 60m a 200m.
		Rozlišuje taktiku při běhu – k metě, sprintu, vytrvalostního běhu, při běhu terénem.
		Provádí správnou techniku skoku z místa. Šplhá na tyči.
Cvičení s náčiním a na nářadí odpovídající velikosti a hmotnosti, průpravná cvičení, akrobacie		Cvičí na žíněnce – napojované kotouly, přemet stranou.
		Odráží se z můstku při cvičení na koze, provádí výskok do kleku a dřepu, roznožku. Cvičí na švédské bedně.
Komunikace v TV– tělocvičné pojmy		Používá základní tělocvičné pojmy – názvy pohybových činností, tělocvičného nářadí a náčiní.
		Dodržuje povely pořadových cvičení.
		Reaguje na smluvené povely, gesta, signály pro organizaci činnosti.
Zásady jednání a chování- fair play, olympijské ideály a symboly		Dodržuje pravidla kolektivního sportování. Je schopen soutěžit v družstvu. Rozliší dodržení a porušení pravidel
		Dohodne se na spolupráci a jednoduché taktice družstva a dodržuje ji.
Zdroje informací o pohybových činnostech		Zjistí zdroje informací o sportovních akcích.
		Připraví pro ostatní informaci o účasti na sportovních soutěžích.
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		

Tělesná výchova	5. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> </ul>	



Tělesná výchova	5. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
Učivo	ŠVP výstupy	
Příprava organismu	Provádí základní přípravu organismu před pohybovou aktivitou. Cvičí protahovací a napínací cviky, cviky pro zahřátí a uvolnění. Uplatňuje pohybové činnosti ve vyučovacím procesu i odpočinku (TV chvilky, protažení a sportování o přestávce). Připraví si vhodné cviky a činnosti na zahřátí organismu. Předcvičuje pro ostatní.	
Význam pohybu pro zdraví, zdravotně zaměřené činnosti	Uplatňuje pohybové činnosti ve vyučovacím procesu i odpočinku (TV chvilky, protažení a sportování o přestávce).	
Plavecký výcvik	Účastní se plaveckého kurzu. Zvládá s individuálními předpoklady vybranou plaveckou techniku, prvky sebezáchrany a bezpečnosti.	
Hygiena při Tv	Dodržuje správné držení těla při různých činnostech i provádění cviků. Správně dýchá při pohybových činnostech. Provádí kompenzační a relaxační cviky. Zvládá vybranou plaveckou techniku dle individuálních předpokladů a uplatňuje zásady pohybové hygieny a bezpečnosti.	
Bezpečnost při pohybových činnostech	Dodržuje pravidla bezpečnosti při sportování v tělocvičně, na hřišti, v přírodě. Používá vhodné sportovní oblečení a obuv.	
První pomoc v podmínkách Tv	Dodržuje pravidla bezpečnosti při sportování v tělocvičně, na hřišti, v přírodě.	
Rozvoj pohyblivosti a koordinace	Zdokonaluje své pohybové dovednosti na základě pozorování výkonů ostatních spolužáků. Provádí cviky na zdokonalení obratnosti a pohotovosti. Zařazuje pravidelně do pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením v pravidelném opakování.	

Tělesná výchova	5. ročník	
		Zvládá techniku speciálních cvičení a upravuje dle pozorování v zrcadle nebo pokynů učitele.
Míčové a pohybové hry, pohybová tvořivost, herní činnosti jednotlivce, spolupráce ve hře, průpravné hry, utkání podle zjednodušených pravidel minisportů		Provádí přihrávky jednoruč, obouruč, driblink. Cvičí střelbu na koš a přehazovanou s basketbalovým míčem. Aplikuje pravidla vybíjené, přehazované, malé kopané, florbalu do prováděných her.
Rychlý běh, skok do dálky, hod míčkem, rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly a pohyblivosti a koordinace pohybu		Hází kriketovým míčkem. Předává štafetový kolík při štafetovém běhu. Běží 400m a 60m. Rozlišuje taktiku při běhu – k metě, sprintu, vytrvalostního běhu, při běhu terénem. Připraví pro ostatní informaci o účasti na sportovních soutěžích. Měří pásmem a vyhodnotí atletické disciplíny skok daleký a hod kriketovým míčkem.
Cvičení s náčiním a na nářadí odpovídající velikosti a hmotnosti, průpravná cvičení, akrobacie		Skáče do dálky. Provádí správnou techniku skoku z místa. Šplhá na tyči nebo na laně. Cvičí na žíněnce – napojované kotouly, kotouly vpřed a vzad s různým zakončením, přemet stranou a stoj na rukou. Přitahuje se do výše čela na hrazdě. Odráží se z můstku při cvičení na koze, provádí roznožku. Cvičí na švédské bedně. Provádí posilovací cvičení s plnými míči.
Komunikace v Tv – tělocvičné pojmy		Reaguje na smluvené povely, gesta, signály pro organizaci činnosti. Používá tělocvičné pojmy – názvy pohybových činností, tělocvičného nářadí a náčiní. Dodržuje povely pořadových cvičení.
Zásady jednání a chování fair play, olympijské ideály a symboly		Soutěží v družstvu podle pravidel. Dohodne se na spolupráci a jednoduché taktice družstva a dodržuje ji. Rozliší dodržení a porušení pravidel her a soutěží.

Tělesná výchova	5. ročník	
Zdroje informací o pohybových činnostech		Zná pojmy z pravidel sportů a soutěží.
		Zjistí zdroje informací o sportovních akcích.
		Připraví pro ostatní informaci o účasti na sportovních soutěžích.
Speciální cvičení		Připraví si vhodné cviky a činnosti na zahřátí organismu.
		Předcvičuje pro ostatní.
		Měří pásmem a vyhodnotí atletické disciplíny skok daleký a hod kriketovým míčkem.
Negativní vliv činností a prostředí na zdraví jednotlivce.		Upozorní na činnosti, které jsou v rozporu s jeho oslabením.
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		

## 5.11 Pracovní činnosti

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	1	1	1	1	0	0	0	0	5
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný					

Název předmětu	Pracovní činnosti
Oblast	Člověk a svět práce
Charakteristika předmětu	Při praktických činnostech pracujeme individuálně nebo ve skupině a přitom dbáme na bezpečnost žáků.

Název předmětu	Pracovní činnosti
	<p>Praktické činnosti v 1. období základního vzdělávání jsou vyučovacím předmětem s úzkými vazbami na ostatní předměty. Výuka komplexním způsobem přispívá k rozvoji žáků. Rozvíjí jejich motorické schopnosti, manuální dovednosti a pracovní návyky. Žáci se učí spolupracovat, organizovat svou práci i práci spolužáků, pracovat v týmu. Učí se základům technologické kázně, bezpečnosti práce, organizaci práce a prostředí. Při výuce jsou upřesňovány představy žáků o věcech a jevech, o kterých hovoří při vyučování českému jazyku, matematice a prvouce. Učí se poznatky o nich prakticky využívat. Obohacuje se řeč žáků a začínají se vytvářet základy technického myšlení. V průběhu praktických činností v 1.-3. ročníku jsou uváděny jen základní informace o materiálech, pomůckách a nářadí.</p> <p>Při práci s drobným materiálem učíme žáky stříhat, ohýbat, spojovat, výtvarně ztvárňovat – dávat výrobkům pěkný vzhled. To podporuje dětskou představivost, obrazotvornost a vytváří smysl pro estetické cítění. Při práci s papírem učíme žáky poznávat vlastnosti a druhy papíru, naučíme je správně držet nůžky, stříhat celou délkou ostří nůžek i části ostří. Při modelování žáci poznávají vlastnosti modelovací hmoty, vytvářejí z ní jednoduché předměty, zvířata i postavy a to většinou podle jejich vlastních představ. Modelování lze využívat při skupinové práci na určité téma, často ve spojení s ostatními vyučovacími předměty. Žáci se se učí spolupracovat a komunikovat. Je uplatňována výchova žáků ke zdraví a jejich bezpečnosti. Charakter předmětu umožňuje zařazování výchovy k ochraně přírody a vytváření základů pro ekologické cítění žáků. Praktické činnosti jsou spojovány s rozvojem řeči, v průběhu celého 1. vzdělávacího období volně mezipředmětově využíván. Žáci si mohou připravit všechny drobné pomůcky, které potřebují k výuce.</p> <p><b>Při praktických činnostech se žáci učí:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• organizovat své pracovní prostředí a vlastní činnosti – rozdávat, uspořádat své pracovní místo, sbírat, ukládat, udržovat své náčiní i místo v pořádku,</li> <li>• pracovní kázní – být pozorný a opatrný, vědět co dělat, aby byla určitá pracovní činnost dostatečně bezpečná pro žáka samotného i pro spolužáky, dodržovat též hygienická pravidla, dbát na správné držení těla při činnostech a správné uchopení pracovního náčiní, při jeho správném výběru,</li> <li>• uvědomovat si význam vlastní činnosti a práce,</li> <li>• umět o své činnosti hovořit s ostatními.</li> </ul>
<p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p>	<p>Předmět pracovní činnosti je rozdělen do čtyř tematických okruhů:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• práce s drobným materiálem,</li> <li>• konstrukční činnosti,</li> <li>• pěstitelské práce,</li> </ul>

Název předmětu	Pracovní činnosti
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• příprava pokrmů.</li> </ul>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Člověk a svět práce</li> </ul>
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Prvouka</li> <li>• Anglický jazyk</li> <li>• Informatika</li> <li>• Přírodověda</li> <li>• Vlastivěda</li> <li>• Hudební výchova</li> <li>• Výtvarná výchova</li> <li>• Český jazyk</li> </ul>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p><b>Kompetence k učení:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• prostřednictvím pracovní praktické činnosti jsou žáci vedeni k rozvoji rozumové činnosti a rozšíření jejich obzoru</li> <li>• žáci jsou vedeni k dovednosti rozlišovat materiály, uvažovat o různých možnostech opracovávání materiálů a všimnout si jejich vlastností</li> <li>• učí se rozlišovat jednoduché pracovní nástroje, poznat k čemu slouží, naučit se s nimi bezpečně zacházet a volit pro určitou pracovní činnost pracovní nástroj podle jeho vhodnosti</li> <li>• prostřednictvím praktické činnosti s různým materiálem a nástroji pomáhat zpřesňovat představy dětí o věcech a jevech okolního svět</li> </ul>
	<p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• žáci se učí při práci uvažovat, plánovat, co chtějí dělat a připravovat si potřebný materiál</li> <li>• žáci jsou vedeni k individuální zodpovědnosti za kvalitu své práce</li> <li>• učitel dává prostor žakovským nápadům pro praktické práce a tvůrčí činnosti</li> </ul>
	<p><b>Kompetence komunikativní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• žáci jsou vedeni k rozšiřování slovní zásoby v oblasti pracovních nástrojů, nářadí, pomůcek, učít se popsat postup práce</li> </ul>
	<p><b>Kompetence sociální a personální:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• žáci jsou vedeni ke spolupráci a vzájemné pomoci</li> </ul>

Název předmětu	Pracovní činnosti
	<ul style="list-style-type: none"> <li>žáci se učí spolupracovat při skupinových pracích, respektovat druhé a společně se snažit o dosažení kvalitního výsledku</li> </ul>
	<p><b>Kompetence občanské:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>žáci se učí získávat aktivní vztah k ochraně životního prostředí a utvářet počáteční vědomí o individuálních možnostech každého člověka při řešení ekologických problémů</li> <li>učitel umožňuje žákům, aby na základě jasných kritérií hodnotili své činnosti nebo výsledky</li> <li>učitel umožňuje každému žákovi zažít úspěch</li> </ul>
	<p><b>Kompetence pracovní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>učitel postupně vytváří pozitivní vztah žáků k práci</li> <li>u žáků se rozvíjí jemná motoriku a manuální zručnost</li> </ul>
	<p><b>Kompetence digitální:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>žák využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy, aby vyhledával návody a postupy</li> <li>žák využívá digitální technologie aby zaznamenával výsledky svého pozorování a pokusů</li> </ul>

Pracovní činnosti	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k učení</li> <li>Kompetence komunikativní</li> <li>Kompetence k řešení problémů</li> <li>Kompetence sociální a personální</li> <li>Kompetence občanské</li> <li>Kompetence pracovní</li> <li>Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
Drobný materiál - karton		Umí mačkat, trhat, lepit, stříhat, vystřihovat, překládat a skládat papír.
		Zachází s nůžkami. Vystřihuje předtištěné vystřihovánky.
		Nalepuje vystřižené tvary a vytváří z nich obrázky.
		Vytváří jednoduché prostorové tvary z papíru,

Pracovní činnosti	1. ročník	
		Obkresluje jednoduché tvary podle šablony.
Drobný materiál - přírodniny		Pracuje s přírodninami i s jiným materiálem. Dovede navlékat, aranžovat, dotvářet a opracovávat při sběru přírodní materiál.
Modelování		Tvoří z modelovací hmoty předměty jednoduchých tvarů. Pracuje podle slovního návodu nebo předlohy. Sestavuje obrázky podle předlohy, vytváří modely dle vlastní fantazie. Dovede sestavovat stavebnicové prvky, umí montovat a demontovat stavebnici
Drobný materiál - textil		Umí stříhat textil a nalepit textilií.
Konstruktivní činnosti		Pracuje podle slovního návodu nebo předlohy.
Pěstitelské činnosti		Seznamuje se se základními životními podmínkami rostlin. Zná základy péče o pokojové květiny – otírání listů, zalévání. Pěstuje rostliny s většími semeny (hrách, fazole). Sleduje sázená semena.
Příprava pokrmů		Zná základy správného stolování a společenského chování.
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		

Pracovní činnosti	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
Učivo		ŠVP výstupy

Pracovní činnosti	2. ročník	
Práce s drobným materiálem - papír, karton	Tvoří z papíru.	
	Je schopen mačkat, trhat. Lepit, stříhat, vystřihovat, překládat a skládat papír, vytvářet jednoduché prostorové tvary z papíru.	
Práce s drobným materiálem - textil	Tvoří z textilií	
	Umí navléknout jehlu, udělat uzel, stříhat textil, naučí se zadní steh.	
	Přišije knoflík. Slepí textilií, vyrobí jednoduchý textilní výrobek.	
Práce s drobným materiálem - přírodniny	Dovede navlékat, aranžovat, dotvářet, opracovávat a třídít při sběru přírodní materiál.	
	Pracuje s přírodninami a jiným drobným materiálem.	
Modelování – hnětení, válení, tvarování, spojování	Tvoří z modelovací hmoty předměty z pozorování kolem sebe.	
Konstrukční činnosti	Pracuje podle slovního návodu nebo předlohy.	
	Tvoří s návodem, předlohami i podle vlastní fantazie se stavebnicemi.	
	Dovede sestavovat stavebnicové prvky.	
	Umí montovat a demontovat stavebnici.	
Pěstitelské práce	Vybere názvy pokojových rostlin.	
	Ošetřuje pokojové květiny - otírání listů, zalévání, kypření, hnojení.	
	Provádí pozorování a zhodnotí výsledky pozorování.	
	Dokáže se těšit z radosti o úspěchu jiných, vyjadřuje účast na radosti i bolesti druhých, pozitivně hodnotí druhé v běžných podmínkách.	
Příprava pokrmů	Stanoví si pravidla chování při stolování	
	Připraví místo ke stolování.	
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		



Pracovní činnosti	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>Učivo</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	
Práce s drobným materiálem – vlastnosti materiálů, funkce a využití pracovních pomůcek a nástrojů, jednoduché pracovní postupy, využití tradic a lidových zvyků	Vytváří jednoduché prostorové tvary z papíru. Skládá z papíru, rozřezává papír v přeložení, vytrhává různé kousky z papíru. Vytváří různé ozdoby.	
Papír a karton	Vytváří jednoduché prostorové tvary z papíru. Skládá z papíru, rozřezává papír v přeložení, vytrhává různé kousky z papíru.	
Přírodniny	Pracuje s přírodninami. Dovede navlékat aranžovat, dotvářet, opracovávat a třídit při sběru přírodní materiál.	
Textil	Tvoří z textilií. Zvládá navléknout jehlu, udělat uzel, stříhat textil, naučí se zadní steh, sešívá. Slepuje textilií, vyrobí jednoduchý textilní výrobek.	
Konstrukční činnosti - práce se stavebnicemi	Pracuje podle slovního návodu nebo předlohy. Dovede sestavovat stavebnicové prvky z různých typů stavebnic. Umí montovat a demontovat stavebnici.	
Pěstitelské práce - základní podmínky pro pěstování rostlin, pěstování ze semen v místnosti	Poznává podzimní druhy zeleniny. Pečuje o květiny ve škole. Umí zasít semeno do půdy. Provádí pozorování a hodnotí výsledky pozorování.	
Příprava pokrmů - základní vybavení kuchyně, výběr a nákup potravin, jednoduchá úprava stolu, pravidla správného stolování	Orientuje se v základním vybavení kuchyně. Chová se vhodně při stolování. Připraví jednoduchý pokrm (studená kuchyně).	

Pracovní činnosti	3. ročník	
		Udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch.
Modelování		Tvoří z modelovací hmoty – hněte, válí, ubírá, spojuje podle návodu.
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		

Pracovní činnosti	4. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
Práce s drobným materiálem - vlastnosti materiálu, funkce, využití pracovních pomůcek a nástrojů, jednoduché pracovní postupy, využití tradic a lidových zvyků.		Dovede vyřezávat, děrovat, polepovat, tapetovat, vytváří prostorové konstrukce. Seznámí se při činnosti s různým materiálem s prvky lidových tradic. Udržuje pořádek na pracovním místě.
Papír a karton		Dovede vyřezávat, děrovat, polepovat, tapetovat, vytváří prostorové konstrukce.
Přírodniny		Pracuje s přírodninami. Seznámí se se základy aranžování a využití samorostů.
Textil		Zhotovuje předměty ze zbytků textilního materiálu. Zarovnává tkaninu Zvládne různé druhy stehu - přední, zadní, ozdobný. Dodržuje zásady hygieny bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úraze.

Pracovní činnosti	4. ročník	
Konstrukční činnosti - práce se stavebnicemi - plošnými, konstrukčními, prostorovými		Dovede sestavovat složitější stavebnicové prvky - pracuje podle slovního návodu, předlohy dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce.
Práce s návodem		Montuje a demontuje stavebnice. Dovede sestavovat složitější stavebnicové prvky - pracuje podle slovního návodu, předlohy dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce.
Základní podmínky pro pěstování rostlin, pěstování pokojových rostlin, pěstování rostlin ze semen v místnosti		Je schopen rozlišit rozdíl mezi setím a sázením. Provádí za pomoci učitele množení rostlin odnožením a řízkováním. Volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a nářadí. Pěstuje pokojové rostliny. Zalévá, kypří, umývá listy a odstraňuje odumřelé části. Přesazuje pokojové rostliny. Udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch.
Příprava pokrmů - základní vybavení kuchyně, výběr a nákup potravin, jednoduchá úprava stolu, pravidla správného stolování		Popíše jednotlivé vybavení kuchyně. Připraví jednoduchý pokrm studené kuchyně. Zná pravidla správného stolování a společenského chování.
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		

Pracovní činnosti	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> </ul>

Pracovní činnosti	5. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
Učivo	ŠVP výstupy	
Práce s papírem a kartónem - vytrhávání, stříhání, lepení, slepování, vystřihování.	Tvoří z papíru.	
Práce s drobným materiálem - vlastnosti materiálu. Lidové zvyky, tradice, řemesla. Pracovní pomůcky a nástroje	Rozvíjí se v šití. Porovná různé druhy látek a textilií. Posoudí vlastnosti materiálu. Tvoří z různých materiálů. Zařadí do činností prvky lidových zvyků a tradic. Nalézá vhodné pracovní pomůcky.	
Jednoduché pracovní operace a postupy. Organizace práce.	Stanoví si pořádek na pracovním místě.	
Konstrukční činnosti - stavebnice	Tvoří prostorové konstrukce. Předvede montáž a demontáž stavebnice.	
Sestavování modelů.	Tvoří složitější stavebnicové prvky. Staví podle slovního návodu, předlohy náčrtu.	
Práce s návodem, předlohou, jednoduchým náčrtem.	Staví podle slovního návodu, předlohy náčrtu.	
Pěstitelské práce - pěstování, přesazování. Rostliny pokojové, rostliny jedovaté.	Rozdělí jedovaté a pokojové rostliny. Předvede přesazování a rozmnožování rostlin. Napíše záznam z pozorování. Předvede péči o některé druhy rostlin.	
Příprava pokrmů - základní vybavení kuchyně. Výběr potravin.	Vyřeší první pomoc při úrazu dle svých schopností. Rozhodne o vhodných pracovních pomůckách, nástrojích, nářadí. Rozhodne o zásadách hygieny a bezpečnosti práce. Stanoví základní vybavení kuchyně. Předvede přípravu jednoduchého pokrmu studené kuchyně. Rozvíjí fantazii při přípravě pokrmů.	
Pravidla správného stolování.	Aplikuje pravidla správného stolování a společenského chování. Ukáže jak udržet pracovní plochu v čistotě a pořádku. Zaujme stanovisku k základům hygieny a bezpečnosti práce.	

Pracovní činnosti	5. ročník	
Jednoduchá příprava stolu		Vyřeší první pomoc při úrazu v kuchyni v rámci svých schopností.
		Ukáže jak udrží pracovní plochu v čistotě a pořádku.
		Zaujme stanovisku k základům hygieny a bezpečnosti práce.
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		

## 6 Hodnocení výsledků vzdělávání žáků

### 6.1 Způsoby hodnocení

#### Zásady hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání

Předpokladem úspěšného plnění vytyčených cílů školy v oblasti hodnocení vzdělávacích výsledků žáků je, aby každý žák dostával dostatečný prostor ke zvládnutí a osvojení učiva. Aby učivo mohlo v následujících obdobích vzdělávání plnit svoji funkci prostředníka k dosažení očekávaných výstupů RVP ZV, nestačí je s žáky pouze probrat, ale je třeba, aby si žáci základní učivo skutečně dobře osvojili. Kde si to učitelé uvědomují, nalezneme vždy dobře naučené třídy. Dobrému zvládnutí učiva napomáháme v první řadě činnostními způsoby učení, spojenými s hovorem žáků a komunikací mezi žáky a učitelem i žáky mezi sebou. Při probírání nového učiva dbáme na to, abychom ho dobře propojili s učivem předcházejícím, na které nové učivo navazuje. Takové myšlenkové operace (propojení předcházejícího a navazujícího) není většina žáků schopna, zvláště ne v mladším školním věku. Tento fakt je třeba brát stále na zřetel. Provázanost učiva žákům velmi pomáhá při osvojování nového učiva a dosahování očekávaných výstupů. Žáky průběžně informujeme, proč se určité látce učí. Neočekáváme, že žáci sami pochopí, proč se čemu učí. Neznalost cíle, smyslu a tápání žáků nepovažujeme za pozitivní motivační faktory. Usilujeme o to, aby vazba mezi předcházejícím a navazujícím učivem byla analogická. Po upozornění na analogii (obdobnost) přijímají žáci novou látku snadněji a důkladněji. Žáky směřujeme ke „znovuobjevování“ poznatků, k úvahám nad činnostmi obdobnými s těmi, které jim byly předloženy u látky předešlé.

Na tvořivých školách upřednostňujeme pozitivní hodnocení žáků, a to nejen při prověřování vědomostí, ale v celém procesu učení. Při výuce žáky co nejvíce chválíme, dbáme na pozitivní ladění hodnotících soudů. Pomáháme žákům předcházet chybám, dodáváme jim důvěru v jejich schopnost předkládané učivo dobře zvládnout a povzbuzujeme je. S žáky jednáme tak, aby neměli strach vyjádřit svůj názor. Pozitivně přijímáme i nesprávné závěry žáků, dáváme jim prostor pro otázky, trpělivě žákům odpovídáme a věnujeme jim individuální pozornost. Pomocí často zařazované činnostní zpětné vazby zjišťujeme případné nedostatky žáků hned v zárodku a průběžně je odstraňujeme.

Na chyby upozorňujeme žáky včas, bezprostředně, vstřícně, přátelsky a důsledně. Vyhýbáme se zaujatosti, nahodilosti či opožděnému hodnocení. Dbáme, abychom v žácích nevytvářeli pocit, že si nemohou ve svých úsudcích věřit nebo že jsou horší než jejich spolužáci. Umožňujeme průběžně žákům poznání, že chyba se může vyskytovat v každé lidské činnosti, může mít však pro člověka různé následky podle její závažnosti. Žáky vedeme přes sebehodnocení a samokontrolu k dovednosti něco provést dokonale – bez chyby – a v přiměřeném čase. S chybou pracujeme tak,

aby vyzývala žáka k většímu soustředění na plnění úkolu, k důslednější kontrole své práce, k sebezpoznání svých schopností.

Žáky hodnotíme nejprve při činnostech, při kterých máme možnost sledovat, jak pracují. Oceňujeme jejich snahu, pozornost, hodnotíme vyjadřování závěrů, oceňujeme jejich nápady. Každé upozornění na klady určitých žáků, pomáhá odstraňovat drobné nedostatky druhých žáků. Pozitivně laděná průběžná hodnocení a prožité pocity úspěchu při činnostech motivují žáky k učení, posilují jejich sebedůvěru a vedou je k vnitřnímu uspokojení. Tyto faktory mají pozitivní vliv na rozvoj klíčových kompetencí a na dobré osvojení učiva žáky.

Směřujeme k tomu, aby v době písemných nebo ústních hodnocení žáků, zvládalo co nejvíce žáků učivo zcela bezpečně. Ústní hodnocení, klasifikace i písemná hodnocení mají v 1. období základního vzdělávání funkci především výchovnou a motivační

Úkolem učitele v 1. období vzdělávání je udržet, popřípadě vzbudit zájem žáků o učení, umožnit všem žákům osvojit si základní učivo potřebné pro další vzdělávání a pomoci všem žákům zformovat základy pro utváření a rozvoj klíčových kompetencí. Z hlediska dalšího zdravého vývoje žáků je důležité umět je dovést k takovému zvládnutí učiva, aby co nejvíce z nich mohlo být v těchto ročnících hodnoceno známkou výborně nebo chvalitebně. Hodnocení známkou můžeme v tomto období doplňovat povzbuzujícím pozitivním písemným hodnocením.

Žáci jsou o způsobech a kriteriích hodnocení informováni a uvědomují si, čemu se učí a proč, vědí přitom, jaké činnosti zvládli, vědí, co umí, co se po nich požaduje, z čeho mohou být zkoušeni. Velmi často proto také ústní nebo písemné zkoušení sami vyžadují. Prověřování vědomostí pro ně není stresovou situací nebo dokonce trestem, ale možností ukázat, co se naučili, možností využít svých poznatků při řešení předložených úloh, otázek a úkolů, možností jak získat dobré hodnocení, pěknou známku. Dobrý výsledek posiluje jejich sebedůvěru a motivuje je pro další činnosti a poznávání.

Zásady a pravidla pro sebehodnocení žáků

- V jednotlivých učebních oblastech předem stanovíme a žákům sdělíme základní učební požadavky. Jasně formulujeme, jaké dovednosti si žáci mají osvojit, čemu se mají naučit. Žáky upozorňujeme, jaké činnosti nebo pokusy budou provádět, o čem budeme hovořit.
- Žákům předkládáme reálné a dosažitelné cíle, a tak vedeme žáky k bezchybnosti a poctivosti.
- Žákům důvěřujeme a sebehodnocení nepovažujeme za příležitost k podvádění. Díky zpětné vazbě mají učitelé i žáci přehled o tom, co a jak již zvládli. Takto vedení žáci nemají potřebu podvádět – podvádění pro ně ztrácí smysl, jelikož nevede ani k prožití pocitu úspěchu ani k cíli, kterým je dosahování co nejlepších výsledků.

- Žáky vedeme k tomu, aby si do svých učebních materiálů zaznamenávali to, co už dobře ovládají (například „hvězdičkou“). Na základě takto provedeného sebehodnocení žáků mohou učitelé následně přistupovat k individuálnímu řešení jejich problémů a nejasností.
- Používáme činností přístupy a metody učení, které umožňují žákům odhalovat chyby, hned je opravovat a brát si z nich poučení. Žákům tak průběžně umožňujeme uvědomění, co z probíraného učiva již ovládají.
- Žákům umožňujeme vyjadřovat své myšlenky, názory a prezentovat své vědomosti. Nejdříve dáváme příležitost projevit se žákům, kteří se v daném učivu orientují jako první. Na jejich příkladě si ostatní žáci nejlépe uvědomí vlastní stupeň poznání.
- Používáme učební materiály, ve kterých je sebehodnocení žáků zapracované.
- K sebehodnocení písemných cvičení přistupujeme teprve tehdy, až je žák schopen uvědomit si, že probírané učivo ovládá.
- Předkládáme žákům ukázky správně vypracovaných úkolů různé obtížnosti a upřesňujeme, co požadujeme na výborné ohodnocení a co je hodnoceno již jako chvalitebně. Žáci potřebují vědět, jakou náročnost úkolů mají k určitým ohodnocením zvládat. Stejně stanovíme ukazatele při hodnocení písemném bez klasifikačních stupňů. Žák potom ví, k čemu ve svém snažení směřuje a je mu tak dána možnost sebehodnocení.
- Dodržujeme zásady a pravidla pozitivního hodnocení (viz bod 1.).

Pravidla prověřování vědomostí formou prověrek a zkoušení

#### **Cílem hodnocení**

- cílem hodnocení je poskytnout žákovi zpětnou vazbu o tom, jak danou problematiku zvládá, jak dovede zacházet s tím, co se naučil, v čem se zlepšil a v čem ještě chybuje a nač by se měl zaměřit
- součástí hodnocení je i sebehodnocení žáků, jejich snaha a schopnost posoudit nejen svoji práci, ale i vynaložené úsilí, osobní možnosti a rezervy
- k záznamu hodnocení, klasifikaci a sebehodnocení se používají žákovské knížky.

**Před zadáním jakékoli prověrky nebo testu zvažujeme, zda:**

- má hodnotit naučení určitým poznatkům,
- má diagnostikovat učební problémy.

**Při prověřování vědomostí:**

- jsme otevřeni k žákům a rodičům, stanovíme a vysvětlíme všechna kritéria před hodnocením;
- umožňujeme žákům co největší účast na hodnotícím procesu;



- prověřujeme a hodnotíme to, o čem víme, že jsme žáky učili a naučili;
- dbáme, aby příklady, diktované věty nebo testy určené k hodnocení žáků obsahovaly jen to, co bylo s žáky dostatečně procvičeno;
- dbáme, aby zadání úloh bylo věku žáků přiměřené tj. formulované tak, aby mu žáci určitého věku mohli dobře porozumět, aby o úkolu měli již nějaké povědomí, aby se již s podobným úkolem někdy setkali;
- ústní zkoušení vedeme tak, abychom při něm zjišťovali, co žák umí, ne to, co ještě neumí;
- písemnou práci na závěr určitého celku nezadáme předčasně, ale až když žáci svými projevy prokazují, že jsou na písemnou práci vybaveni vědomostmi;
- při prověřování učiva probíraného před delší dobou ho s žáky nejprve nějakou formou zopakujeme, a to alespoň krátce a v několika po sobě jdoucích hodinách;
- při celkovém hodnocení žáka bereme v úvahu a hodnotíme i pokrok, jaký žák za určité období udělal a jaká byla jeho snaha k odstranění nedostatků;
- uplatňujeme pedagogický takt — neklasifikujeme žáky ihned po jejich návratu do školy po nepřítomnosti delší než jeden týden, ve zkoušení se nesnažíme nacházet mezery ve vědomostech žáka, ale hodnotíme to, co umí;
- získáváme podklady pro hodnocení prospěchu a chování žáka různými metodami, formami a prostředky — soustavným diagnostickým pozorováním a sledováním výkonů a připravenosti na vyučování, různými druhy zkoušek (písemné, ústní, grafické, praktické, pohybové), didaktickými testy, analýzou různých činností žáka, rozhovory se žákem a zákonnými zástupci žáka atd.;
- hodnotíme jednoznačně, srozumitelně, nestranně, srovnatelně s předem stanovenými kritérii,

všechna hodnocení vyjadřujeme jako objektivní informaci povzbudivého charakteru.

#### **Pravidla pro hodnocení prospěchu klasifikací**

- známka z vyučovacího předmětu nezahrnuje hodnocení žákova chování;
- klasifikuje se jen probrané a procvičené učivo;
- do klasifikace se promítá hodnocení vědomostí, dovedností, postup, práce s informacemi, úroveň komunikace a tvořivost žáka;
- při klasifikaci známkou se používá pěti klasifikačních stupňů;
- při určování stupně prospěchu přihlíží učitel k věkovým zvláštnostem žáka, hodnotí jeho píli a přístup k vzdělávání, k tomu, že žák mohl v průběhu klasifikačního období zakolísat v učebních výkonech pro určitou indispozici, ke snaživosti a pečlivosti žáka, k jeho individuálním schopnostem a zájmům;
- souhrnná klasifikace a není aritmetickým průměrem běžné klasifikace;
- známky získávají vyučující průběžně během celého klasifikačního období;

- klasifikační stupeň určí učitel, který vyučuje příslušnému předmětu;
- kontrolní písemné práce a další druhy zkoušek rozvrhne učitel rovnoměrně na celý školní rok, aby se nadměrně nenahromadily v určitých obdobích, o termínu písemné zkoušky, která má trvat více než 20 minut, informuje vyučující žáky dostatečně dlouhou dobu předem, v jednom dni mohou žáci konat jen jednu zkoušku uvedeného charakteru.;
- učitel je povinen vést soustavnou evidenci o každé klasifikaci žáka průkazným způsobem tak, aby mohl vždy doložit správnost celkové klasifikace žáka i způsob získání známek;
- pokud je klasifikace žáka stanovena na základě písemných nebo grafických prací, vyučující tyto práce uschovávají po dobu, během které se klasifikace žáka určuje nebo ve které se k ní mohou zákonní zástupci žáka odvolat - tzn. celý školní rok včetně hlavních prázdnin, v případě žáků s odloženou klasifikací nebo opravnými zkouškami až do 30. 10. dalšího školního roku, opravené písemné práce musí být předloženy všem žákům a na požádání ve škole také zákonným zástupcům;
- pro určování stupně prospěchu v jednotlivých předmětech na konci klasifikačního období se hodnotí učební výsledky, jichž žák dosáhl za celé klasifikační období;
- zákonní zástupci žáka jsou o prospěchu žáka informováni třídním učitelem a učiteli jednotlivých předmětů průběžně prostřednictvím žákovské knížky, výpisem známek a vysvědčením, na třídních schůzkách (4x ročně), na požádání zákonných zástupců žáka kdykoliv;
- v případě mimořádného zhoršení prospěchu informuje třídní učitel zákonné zástupce žáka bezprostředně a prokazatelným způsobem - mimořádné zhoršení žáků v učení se projednává na pedagogické radě;
- výsledky práce v zájmových útvarech organizovaných školou se v případě použití klasifikace hodnotí na vysvědčení těmito stupni: pracoval úspěšně, pracoval;
- za první pololetí škola vydá žákovi výpis z vysvědčení a za druhé pololetí vysvědčení;
- tato pravidla jsou dále doplněna ve školním řádu školy, podmínkou je, že nesmí být v rozporu s žádným předchozím pravidlem.

Každý žák je vybaven více či méně odlišnými individuálními předpoklady pro učení, jako jsou nadání, úsudek a píle. Za pomoci činnostních přístupů, diferenciací a v neposlední řadě pozitivního hodnocení se snažíme v 1. období vzdělávání dosáhnout toho, aby všichni žáci zvládali základní učivo výborně. Při klasifikačním způsobu hodnocení je pak mezi žáky určitý rozdíl hlavně ve známce výborně. Někteří žáci při činnostech a samostatném plnění úkolů prokazují mnoho schopností např. aplikovat, objevovat, provádět analýzu aj., některým naopak trvá déle, než dojdou k zvládnutí učiva na výbornou a nemají zatím možnost se příliš v dalších schopnostech projevit. Obě skupiny žáků je třeba hodnotit známkou výborně. V takových případech je nejlepším osvědčeným způsobem kombinovat známku výborně s pozitivním slovním hodnocením, které krátce a jasně vyjádří projevené schopnosti nadaného žáka. Znamky výborně se tím od sebe odlišují.

### **Pravidla pro použití slovního hodnocení prospěchu žáků**

- učitel hodnotí osobní pokrok žáka, porovnává jeho aktuální výkon s předchozími výsledky práce;
- učitel přihlíží ke vzdělávacím a osobnostním předpokladům žáka;
- hodnocení je zaměřeno na poskytování zpětné vazby o průběhu a výsledku činností žáka, žák dostává informace o tom, jakým způsobem může dosáhnout lepších výsledků v problémových oblastech;
- při slovním hodnocení se postupuje obdobně podle kritérií pro klasifikaci, neboť musí být zachována vazba mezi klasifikací známkou a slovním hodnocením;
- tato pravidla nesmí být v rozporu s žádným předchozím pravidlem ve školním řádu.

#### **Stupeň 1**

Učivo ovládá. Samostatně uplatňuje znalosti a dovednosti. Je pohotový, tvořivý, samostatný, dobře chápe souvislosti. Vyjadřuje se výstižně, jasně, souvisle a přiměřeně věku, přesně, správně. Je pilný, snaživý. Umí pracovat s informacemi, spolupracovat a samostatně se učit.

#### **Stupeň 2**

V podstatě učivo ovládá. Vyžaduje malou pomoc při uplatňování znalostí a dovedností. Je celkem samostatný, pohotový a tvořivý. Vyjadřuje se poměrně výstižně a souvisle. Převážně se snaží, zpravidla je pilný. Zvládá pracovat s informacemi, vyžaduje drobnou pomoc s jejich tříděním nebo interpretací. Při spolupráci vyžaduje mírnou podporu. Dokáže se převážně samostatně učit, vyžaduje drobnou pomoc.

#### **Stupeň 3**

Učivo ovládá s mezerami. Není příliš tvořivý, pohotový a často napodobuje ostatní. Při uplatňování znalostí a dovedností vyžaduje pomoc, je spíše nesamostatný. Většinou se vyjadřuje nepřesně, někdy nesouvisle, často dělá chyby. K práci potřebuje převážně podnět. Při práci s informacemi vyžaduje pomoc. Při spolupráci potřebuje pomoc. Se samostatným učením má problémy, vyžaduje pomoc.

#### **Stupeň 4**

Učivo ovládá se závažnými mezerami. Znalosti a dovednosti i přes pomoc používá se zásadními chybami. Napodobuje ostatní, často chybně, je nesamostatný, téměř nechápe souvislosti.

Vyjadřuje se se značnými obtížemi a nesouvisle. Má malou snahu, a to i přes podněty. Při práci s informacemi dělá podstatné chyby. Při spolupráci vyžaduje důraznou podporu. Se samostatným učením má značné problémy.

### **Stupeň 5**

Učivo neovládá, neovládá znalosti a dovednosti. Je nesamostatný, někdy bezradný. Ani s pomocí se neumí vyjádřit nebo kusým způsobem. Podněty k práci nejsou účinné. I přes poskytnutou pomoc neovládá vybrat, utřídit a interpretovat informaci.

I přes výraznou pomoc není schopen spolupracovat s ostatními ani se samostatně učit.

### **Pravidla pro použití hodnocení chování žáků**

- klasifikaci chování žáků navrhuje třídní učitel po projednání s učiteli, kteří ve třídě vyučují, a s ostatními učiteli a rozhoduje o ní ředitel po projednání v pedagogické radě;
- při klasifikaci chování se přihlíží k věku, k uděleným opatřením, k posílení kázně se přihlíží pouze tehdy, jestliže tato opatření byla neúčinná;
- škola hodnotí a klasifikuje žáky za jejich chování ve škole i při akcích organizovaných školou
- nedostatky v chování žáků se projednávají na pedagogické radě;
- zákonní zástupci žáka jsou o chování žáka informováni třídním učitelem a učiteli jednotlivých předmětů - průběžně prostřednictvím žákovské knížky, na třídních schůzkách (4x ročně) okamžitě, v případně mimořádného porušení školního řádu ihned, kdykoliv na požádání;
- tato pravidla jsou dále doplněna ve školním řádu, nesmí být v rozporu s žádným předchozím pravidlem.

## **6.2 Kritéria hodnocení**

### **Kritéria hodnocení prospěchu žáků**

- při hodnocení žáků se přihlíží k věku, k morální a rozumové vyspělosti žáka; k uděleným opatřením k posílení kázně se přihlíží pouze tehdy, jestliže tato opatření byla neúčinná;
- rozsah znalostí a dovedností (úplnost, přesnost, trvalost zapamatovaných faktů, pojmů, definic, termínů, zákonitostí, vztahů, postupů);
- hloubka porozumění (vlastní interpretace informací, postupů, návodů, dokládání příklady, vysvětlování, zdůvodňování, zařazování do kontextu);

- kvalita práce s informacemi (práce s různými informačními zdroji, vyhledávání, porovnávání, třídění, kombinování, využívání, kritické hodnocení, prezentace);
- produktivita (plnění úkolů, různorodost, včasnost, pestrost, formální úroveň písemností a produktů, struktura a srozumitelnost vyjadřování);
- užívání získaných znalostí, dovedností, postojů (plnění praktických úkolů, řešení reálných problémů, práce v projektech, podíl činnosti v týmu, navrhování řešení, tvořivost, rozvíjení myšlenek.
- škála ke kritériím hodnocení prospěchu – rozsah dovedností a znalostí:

1 – 100 – 90% (100—90 bodů),

2 – 89 – 70% (89—70 bodů),

3 – 69 – 50% (69—50 bodů),

4 – 49 – 20% (49—20 bodů),

5 – 19 – 0% (19—0 bodů)

- škála ke kritériím hodnocení prospěchu — hloubka porozumění:

1 – kladení otázek k věci, rozvíjení tématu, kritické myšlení, vytvoření originálu, předvedení,

2 – správná aplikace, ověření, rozbor,

3 – vyjádření vlastními slovy, uvedení příkladu, správné přiřazení,

4 – zopakování, označení, seřazení,

5 – žádná snaha, rezignace, bezradnost.

- škála ke kritériím hodnocení prospěchu — kvalita práce s informacemi:

1 – vytvoření nové, konkrétní, srozumitelné informace, správná data,

2 – zachování hlavní myšlenky, většinou správná data,

3 – hlavní myšlenka rozptýlena, sporná nebo neúplná data,

4 – vyhledávání a přijetí cizí informace,

5 – žádné informace, absence snahy.

- škála ke kritériím hodnocení prospěchu — produktivita :

- 1 — rozmanité, strukturované, úplné, formálně správné výstupy,
- 2 — formálně správné výstupy zachycující podstatné oblasti vzdělávání,
- 3 — formálními nedostatky ve výstupech, zachycující některé oblasti vzdělávání,
- 4 — nedokončené výstupy nebo výstupy, nesrozumitelné,

5 — žádné výstupy.

- škála ke kritériím hodnocení prospěchu — užívání získaných znalostí, dovedností, postojů:

- 1 — bohatost použitých prostředků, úplnost, správnost, přesnost,
- 2 — převaha vhodně použitých prostředků, nedostatečná úplnost,
- 3 — neúplnost, vzájemná rozporuplnost použitých prostředků,
- 4 — neúspěch, nevhodné prostředky,
- 5 — apatie, rezignace.

#### **Kritéria hodnocení chování žáků**

- hodnocení chování žáků navrhuje třídní učitel po projednání s učiteli, kteří ve třídě vyučují a rozhoduje o něm ředitel po projednání v pedagogické radě; kritériem hodnocení je dodržování pravidel chování (školní řád) včetně dodržování vnitřního řádu školy během klasifikačního období,
- při hodnocení žáků se přihlíží k věku, k morální a rozumové vyspělosti žáka; k uděleným opatřením k posílení kázně se přihlíží pouze tehdy, jestliže tato opatření byla neúčinná,
- škála ke kritériím hodnocení chování:

**stupeň 1 (velmi dobré)** – uvědomělé dodržování pravidel chování a ustanovení vnitřního řádu školy, přístupnost výchovného působení

**stupeň 2 (uspokojivé)** – chování je v rozporu s pravidly chování a ustanovení vnitřního řádu školy; žák se dopouští závažného přestupku proti pravidlům slušného chování; zpravidla přes důtku třídního učitele opakovaně narušuje výchovně vzdělávací činnost školy; ohrožuje svou bezpečnost a zdraví nebo jiných osob

**stupeň 3 (neuspokojivé)** - chování je v přímém rozporu s pravidly slušného chování; žák se dopouští takových závažných přestupků proti školnímu řádu, že jimi ohrožuje výchovu, zdraví a bezpečnost jiných osob; záměrně narušuje hrubým způsobem výchovně vzdělávací činnost školy; zpravidla se dopouští přes důtku ředitele školy dalších přestupků.

- **ocenění a jiná výchovná opatření** - třídní učitel nebo ředitel školy může žákovi po projednání v pedagogické radě udělit za mimořádný projev humánnosti, občanské a školní iniciativy, za statečný čin, za dlouhodobou úspěšnou práci pochvalu nebo jiné ocenění, udělení pochvaly a ocenění se zaznamenává na vysvědčení za pololetí, v němž bylo uděleno; třídní učitel může žákovi podle závažnosti provinění udělit napomenutí nebo důtku, udělení napomenutí a důtky neprodleně oznámí řediteli školy a zapíše do sešitu výchovných opatření, ředitel školy uděluje ředitelskou důtku po projednání v pedagogické radě; ředitel školy nebo třídní učitel oznámí důvody udělení výchovného opatření písemně prokazatelným způsobem zástupci žáka, výchovné opatření se nezaznamenává na vysvědčení.

#### **Kritéria hodnocení žáků s vývojovými poruchami**

- u žáka se smyslovou nebo tělesnou vadou, vadou řeči, prokázanou specifickou vývojovou poruchou učení nebo chování se při jeho hodnocení a klasifikaci přihlédne k charakteru postižení,
- vyučující respektují doporučení psychologických vyšetření žáků a uplatňují je při hodnocení, volí vhodné a přiměřené způsoby získávání podkladů,
- vyučující klade důraz na druh projevu, ve kterém má žák předpoklady podávat lepší výkony,
- hodnocení je provázeno vyjádřením pozitivních stránek výkonu, objasněním podstaty neúspěchu, návodem, jak nedostatky překonávat,
- žáci, u nichž je diagnostikována dyslexie nebo dysortografie, mohou být se souhlasem rodičů hodnoceny z mateřského jazyka a cizího jazyka slovně – dítě lze hodnotit slovně ve všech předmětech, do nichž se porucha promítá,
- vyučující postupují individuálně, s využitím všech dostupných informací z odborných vyšetření a ve spolupráci s rodiči,
- pro žáka se specifickými poruchami učení lze vypracovat individuální vzdělávací plán, který se může radikálně lišit od výuky v daném postupném ročníku – individuální plány mají podobu smlouvy mezi vedením školy, vyučujícím a rodiči dítěte – vypracovávají se krátce a rámcově,
- hodnocení se zaměřuje na pozitivní výkony žáka, na podporu motivace k učení namísto jednostranného zdůrazňování chyb