

Základní škola a Mateřská škola Radějov, okres Hodonín  
příspěvková organizace  
696 67 Radějov 1

## ORGANIZAČNÍ ŘÁD ŠKOLY

### část: 10. - KLASIFIKAČNÍ ŘÁD — DODATEK Č. 2

Č.j.:	ZŠMŠR/128/2022
Vypracoval:	Mgr. Petra Jamná, zástupce statutárního orgánu
Schválil:	Mgr. Petra Jamná, zástupce statutárního orgánu
Spisový znak:	A1-4
Skartační znak:	A10
Pedagogická rada projednala dne:	23. 5. 2022
Směrnice nabývá platnosti ode dne:	23. 5. 2022

**Dle § 51 odst. 2 školského zákona je hodnocení výsledků vzdělávání žáka na vysvědčení vyjádřeno klasifikačním stupněm, slovně nebo kombinací obou způsobů.**

#### **Pravidla pro použití slovního hodnocení prospěchu žáků**

- učitel hodnotí osobní pokrok žáka, porovnává jeho aktuální výkon s předchozími výsledky práce;
- učitel přihlíží ke vzdělávacím a osobnostním předpokladům žáka;
- hodnocení je zaměřeno na poskytování zpětné vazby o průběhu a výsledku činnosti žáka,
- žák dostává informace o tom, jakým způsobem může dosáhnout lepších výsledků v problémových oblastech;
- při slovním hodnocení se postupuje obdobně podle kritérií pro klasifikaci, neboť musí být zachována vazba mezi klasifikací známkou a slovním hodnocením;
- tato pravidla nesmí být v rozporu s žádným předchozím pravidlem ve školním řádu.

#### **Stupeň 1**

Učivo ovládá. Samostatně uplatňuje znalosti a dovednosti. Je pohotový, tvořivý, samostatný, dobře chápe souvislosti. Vyjadřuje se výstižně, jasně, souvisle a přiměřeně věku, přesně, správně.

Je pilný, snaživý. Umí pracovat s informacemi, spolupracovat a samostatně se učit.

## **Stupeň 2**

V podstatě učivo ovládá. Vyžaduje malou pomoc při uplatňování znalostí a dovedností. Je celkem samostatný, pohotový a tvořivý. Vyjadřuje se poměrně výstižně a souvisle. Převážně se snaží, zpravidla je pilný. Zvládá pracovat s informacemi, vyžaduje drobnou pomoc s jejich tříděním nebo interpretací. Při spolupráci vyžaduje mírnou podporu. Dokáže se převážně samostatně učit, vyžaduje drobnou pomoc.

## **Stupeň 3**

Učivo ovládá s mezerami. Není příliš tvořivý, pohotový a často napodobuje ostatní. Při uplatňování znalostí a dovedností vyžaduje pomoc, je spíše nesamostatný. Většinou se vyjadřuje nepřesně, někdy nesouvisle, často dělá chyby. K práci potřebuje převážně podnět. Při práci s informacemi vyžaduje pomoc. Při spolupráci potřebuje pomoc. Se samostatným učením má problémy, vyžaduje pomoc.

## **Stupeň 4**

Učivo ovládá se závažnými mezerami. Znalosti a dovednosti i přes pomoc používá se zásadními chybami. Napodobuje ostatní, často chybně, je nesamostatný, téměř nechápe souvislosti. Vyjadřuje se se značnými obtížemi a nesouvisle. Má malou snahu, a to i přes podněty. Při práci s informacemi dělá podstatné chyby. Při spolupráci vyžaduje důraznou podporu. Se samostatným učením má značné problémy.

## **Stupeň 5**

Učivo neovládá, neovládá znalosti a dovednosti. Je nesamostatný, někdy bezradný. Ani s pomocí se neumí vyjádřit nebo kusým způsobem. Podněty k práci nejsou účinné. I přes poskytnutou pomoc nezvládá vybrat, utřídit a interpretovat informaci. I přes výraznou pomoc není schopen spolupracovat s ostatními ani se samostatně učit.

V Radějově 18. 5. 2022

Mgr. Petra Jamná, zástupce statutárního orgánu

Školská rada projednala 18. 5. 2022